

粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟

湾高课盟〔2019〕1号

粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟关于印发 《粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟课程建设、 上线与运行管理办法（试行）》的通知

各会员高校：

《粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟课程建设、上线与运行管理办法（试行）》经联盟常务理事会扩大会议审议通过，现予印发。请遵照执行。

粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟
(暨南大学代章)

2019年1月16日

粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟

课程建设、上线与运行管理办法（试行）

为贯彻落实《广东省教育厅关于加强本科高校在线开放课程建设的实施意见》，进一步深化课程建设改革，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质课程资源共建共享，提高教学质量和育人水平。为更好的发挥各方面优势，帮助联盟、学校、运营服务商明确各自权责，使联盟能够正常有序运行并保障持续发展，遵照《信息技术学习、教育和培训在线课程》（GB/T36642-2018）国家标准，特制定粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟课程建设、上线与运行管理办法。

一、总体要求

序号	项目	具体要求
1	教学目标	(1) 坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则，注重基本素养、专业基础知识、专业技能的培养，注重基本科研素质和创新实践能力的培养。 (2) 在线开放课程需根据专业特点和目标学生的能力、人才培养需求等特点，结合在线开放课程教学的特征制定清晰的教学目标。 (3) 每个教学单元、模块或专题都有明确的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观目标，目标达成度可测，注重知识的运用能力。
2	教学设计与方法	(1) 以教学目标为导向，遵循有效教学的基本规律，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。 (2) 需根据学科特点、网络学习者的认知规律，围绕学科核心概念，以模块、单元和知识点为基本框架，合理有序地设计课程结构。 (3) 教学环节设计完整，包括课前预习、课中教学、课后互动讨论答疑或课外见面、扩展学习等。 (4) 采取符合在线学习者习惯和认知心理的教学策略，积极运用案例式、混

序号	项目	具体要求
		<p>合式、探究式等多种教学方法提升学习兴趣和效果。</p> <p>(5) 精心设计教学活动,有明确合理的学习评价策略和学习激励措施,要体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念,能综合运用多种方式、多种手段开展教学活动。</p> <p>(6) 教学设计要有利于开展翻转课堂、混合式教学等多种方式的课堂教学,有利于信息技术与课堂教学的深度融合和创新应用。</p>
3	教学内容与资源	<p>(1) 坚持立德树人,以学生为中心,坚持正确的政治方向,弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 教学内容需准确、系统、全面,体现现代教育思想、教学理念,符合教育教学规律,符合社会主义核心价值观,符合目标学习者的学习能力和学习需求;注重知识的实用性和思想性,并突出课程特色。</p> <p>(3) 教学资源的形式包含课件、测评和其他辅助学习资料。其中课件包括教学视频、音频、教案、演示文稿、动画、虚拟仿真等,测评包括随堂提问、讨论、课后作业、阶段性测验、考试等。</p> <p>(4) 教学视频以短视频为主,每个短视频时长以不超过15分钟为宜,要求画面美观、内容丰富、图像和声音清晰、字幕完整准确,教师仪态自然轻松,语言富感染力。</p> <p>(5) 注重形成性评价,按知识点、单元、模块等设置作业或测评,帮助学生及时掌握学习内容,帮助教师获得学习效果及时反馈;注重互动交流,引导学生讨论,开展互帮互学,形成学习社区。视频、音频、演示文稿等需经过精心设计和制作,注重提高学生兴趣。</p> <p>(6) 教学资源力求丰富多样,充分发挥在线教育教学的优势,在数量和类型上力求超出传统实体课堂所调用的资源范围,实现资源丰富,以方便教师自主搭建课程和学生拓展学习。</p>
4	教学评价	<p>(1) 建立多元化学习评价体系,有明确合理的课程整体评价策略和各学习周、知识单元的评价策略,包括完成课程学习必须的各项学习活动的数量及评分标准等,探索线上和线下融合,过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式,促进学生自主学习、过程性学习和体验式学习,促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习,加强师生课堂与课下的互动,激发学生学习兴趣。</p> <p>(2) 按章节建设含有足够题型和题量的题库,便于系统自动组卷和各类型的学习评价。</p> <p>(3) 教学活动和评价的类型包括但不限于视频中插入随堂练习、知识点配套的课后练习题、阶段性作业或测验、同伴互评、主题讨论、互动答疑、学习问卷、社交工具互动等。</p>
5	团队支持与服	<p>(1) 课程团队的知识结构、年龄结构及任务分工合理,团队成员人数以3-5人为宜。</p> <p>(2) 课程建设负责人应为高校正式聘用,具有良好师德、丰富的教学经验和较高的学术造诣的教师。</p>

序号	项目	具体要求
		<p>(3) 支持和鼓励教学名师、知名专家主讲开放课程。</p> <p>(4) 主讲教师应为教学一线长期承担本课程教学任务的教师。</p> <p>(5) 团队中需配备具有网络教学经验、在线开放课程建设经验的教师或教育技术教师和技术人员,以及能长期提供在线教学服务并承担在线辅导、答疑等工作的助教人员。</p> <p>(6) 鼓励定期开设线下见面课或远程视频互动课,加强师生和生生之间的互动交流。</p> <p>(7) 鼓励开展跨校、跨专业、跨层次教学团队合作,建设满足不同教学需要、不同学习需求的在线开放课程或课程群。</p> <p>(8) 课程团队应积极开展教学研讨工作,通过在线开放课程建设,形成一支教学、辅导、课程设计和技术支持等结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好、资源设计和制作能力强的优秀课程教学团队。</p>
6	教学效果与改进	<p>(1) 基于大数据信息采集分析,全程记录和跟踪教师的教学和学生的学习过程、学习进度、信息反馈,全面跟踪和分析每个学生的个性特点、学习行为,对进度缓慢或有可能弃学的学生进行回访和提醒,同时为学习者提供及时的反馈信息。</p> <p>(2) 开展学习者问卷调查、访谈等。通过学习数据、师生交互、调查等反馈信息,改进教学内容、活动和评价设计,开展教学研究。</p>
7	信息安全及知识产权保障	<p>(1) 上线课程建设团队成员需严格遵守国家安全、保密和法律规定,依法依规开展教学活动,实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管,防范和及时制止网络有害信息的传播。</p> <p>(2) 重视版权和知识产权问题,教学资源中所使用的图片、音视频等素材应注明出处。保证课程资源和课程内容的知识产权清晰、明确,不存在侵犯知识产权、肖像权等他人合法权益的情形。</p> <p>(3) 保证课程内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性的问题,适合网上公开使用。</p> <p>(4) 除特别约定外,联盟在线开放课程的所有权归属建设高校或课程团队。</p> <p>(5) 相关高校、课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保障协议,明确各方权利和义务,切实保障各方权益。</p>

二、课程资源建设与上线要求

序号	项目	建设、上线要求
1	课程基本信息	课程基本信息齐全,包括但不限于:课程名称、课程类别、课程模式(混合式或完全在线课程)、课程标签,课程图片或课程宣传片(可选)、课程概述、教学目标、教学计划、教学内容、课程特点、适用对象、教学团队介绍、学习方法和要求、学时数、学分数(可选)、开放模式、学习要求、考核方式、成绩构成和权重、教材与参考资料。

序号	项目	建设、上线要求
2	教师团队	<p>(1) 团队成员结构合理，分工明确，能合理安排教学服务，积极跟进课程维护，每门课程建议不少于3人。</p> <p>(2) 课程团队简介，包括课程负责人和主讲教师的简介，可以增加有说服力的他人评价，要求展现形式简洁，配主讲教师照片。</p>
3	课程大纲	明确列出课程结构表（以知识点为最小单元），并注明各单元教学目标、教学内容简介、授课方式、教学活动方式和成绩占比、学习方法、常见问题等。
4	授课视频	<p>(1) 授课视频以知识点为基本单元，每段以不超过15分钟为宜。</p> <p>(2) 如为学分课程，则每1个学分的教学视频建议时长为300-400分钟。</p> <p>(3) 视频中可适当插入课间问答题，帮助学生及时巩固关键知识。</p>
5	非视频教学资料	<p>(1) 除授课视频外，依据教学需要，课程还可提供音频、演示文稿、纯文字材料、文献、案例等资料。</p> <p>(2) 需重视材料内容页面呈现的美观度。</p> <p>(3) 提供的课程链接需可正常访问。</p>
6	课堂讨论	<p>(1) 每个单元可适当安排一个或多个主题讨论。</p> <p>(2) 教师团队需组织学生开展讨论，密切关注论坛情况，鼓励学生回答问题，及时答疑等，活跃论坛氛围，形成良好的互动学习社区。</p>
7	练习、测验和作业	<p>(1) 根据课程内容，应具有测验、作业和相关练习：</p> <p>a. 随堂练习可以穿插在教学视频间，可不计入课程成绩；</p> <p>b. 单元测验一般安排在整个教学单元学习完成之后进行。</p> <p>(2) 随堂练习和单元测验一般由客观题组成，题型可以是单一的单选题、多选题、判断题，或是上述多种题型的组合，课程平台支持自动判分。</p> <p>(3) 相对完整的教学单元应配套作业，并设置提交起止时间；作业的形式可以是主观题、客观题，或是两者的组合；主观题可以采用教师批改、学生互评的方式进行判分。</p>
8	考试	<p>(1) 考试是检测学生课程阶段性或整体学习情况的正式试题，每门课一般设一次期末考试。</p> <p>(2) 试题满足测试目标的要求，涵盖考查范围内的主要知识点，考查内容的题量和试题难度分布应与教学内容结构一致，具有一定的效度和信度，前后顺序必须合理，试题之间不能相互提示，不能相互矛盾。</p> <p>(3) 考试题型可以包括客观题、主观题及两者的组合题，客观题由平台自动判分，主观题可以采用机房或课堂统一考试、教师批改、学生互评的方式进行判分，后者需要平台功能支持。</p> <p>(4) 线上考试题可采取自动组卷方式，建设相关题库，设立考试区间和考试时间。</p>

序号	项目	建设、上线要求
9	资源库	<p>(1) 资源库是教师团队上传在课程网站上的所有教学资源的集合。</p> <p>(2) 教师可以事先或随时将所有与课程相关的教学资源上传至课程资源库,包括按照教学单元分类存放的教学视频、音频和其他教学资料,以及日常收集的案例库、素材库、试题库、专题讲座库、参考资料、学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训(实习)系统、常用软件和工具等。</p>

三、教学视频录制要求

序号	项目	建设、上线要求
1	视频画面	<p>(1) 课程以知识点为中心划分为最小单元,每小节课时长一般不超过 15 分钟。</p> <p>(2) 屏幕图像的构图合理,画面主体突出。人像及肢体动作以及配合讲授选用的板书、画板、教具实物、模型和实验设备等均不能超出镜头所及范围。</p> <p>(3) 背景的颜色、图案不宜过多,应保持静态,画面应简洁、明快,有利于营造课堂气氛。</p> <p>(4) 摄像镜头应保持与主讲教师目光平视的角度。主讲教师不应较长时间仰视或俯视。</p> <p>(5) 使用资料、图片、外景实拍、实验和表演等形象化教学手段,应符合教学内容要求,与讲授内容联系紧密,手段选用恰当。</p> <p>(6) 选用影视作品或自拍素材,应注明素材来源。影视作品或自拍素材中涉及人物访谈内容时,应加注人物介绍外。</p> <p>(7) 选用的资料、图片等素材画面应清楚,对于历史资料、图片应进行再加工。选用的资料、图片等素材应注明素材来源及原始信息(如字画的作品、生卒年月,影视片断的作品名称、创作年代等信息)。</p> <p>(8) 动画的设计与使用,要与课程内容相贴切,能够发挥良好的教学效果;动画须流畅、合理、图像清晰,具有较强的可视性。</p> <p>(9) 视频声音和画面同步,剪辑流畅,无生硬镜头,无空白帧,转场特效明确、自然。</p>
2	视频技术要求	<p>(1) 录制场地应尽可能选择专业录影棚或者与课程主题相关的场地。录制现场需要光线充足、环境安静、整洁,避免在镜头中出现有广告嫌疑或与课程无关的标识等内容。</p> <p>(2) 录制方式及设备</p> <p>a. 拍摄方式:根据课程内容,采用多机位拍摄,机位设置应满足完整记录课堂全部教学活动的要求。</p> <p>b. 录像设备:摄像机要求尽可能采用不低于 1920×1080 分辨率的专业级数字设备,或者在光线充足的情况下不低于 1280×720 分辨率的普通设备。</p> <p>c. 录音设备:使用专业级录音设备以保证整体录音质量,声音无明显失真、无明显噪音、回声或其它杂音,无音量忽大忽小现象。</p> <p>(3) 视频压缩格式及技术参数</p> <p>视频压缩采用 H.264/AVC (MPEG-4 Part10) 编码、使用二次编码、不包含字幕的 MP4 格式;视频拍摄时用 1920×1080 的分辨率以及 16:9 的比例拍摄,成片</p>

序号	项目	建设、上线要求
		输出 1920×1080 以及 1280×720 两种分辨率;1280×720 动态码流的最高码率不高于 4M, 最低码率不得低于 1.5M。 (4) 音频压缩格式及技术参数 音频压缩采用 AAC(MPEG4 Part3) 格式; 采样率 48KHz; 音频码流率 128Kbps (恒定); 必须是双声道, 必须做混音处理。 (5) 视频采用 MP4 封装。 (6) 外挂唱词文件为独立的 SRT 格式的唱词文件。
3	课程宣传片	课程特色的精彩片花或宣传片, 原则上 3 分钟以内; 应包含教学目标、内容简介、课程特色、团队简介、学习方法、考核方式、入门知识要求等元素。

四、运行管理要求

(一) 课程运行模式

联盟采用多平台独立运行、联盟门户系统整合汇聚各盟校课程数据的形式运行联盟内课程, 联盟各成员学校自行选择联盟合作平台作为本校所建设在线开放课程的上线平台, 课程教学团队分别在自己课程上线的平台做好教学运行与管理工 作, 联盟门户系统自动从后台获取已上线课程的信息并集合在门户系统中, 学生可以通过门户系统单点登录学习联盟内的课程。

(二) 课程教学模式

为保障联盟共享课程教学质量, 更好地发挥各方优势, 保障课程教学运行顺利开展, 共享课程建议采用混合式和完全在线式等教学模式。

1. 混合式教学运行模式

混合式教学模式涉及“在线学习”+“见面课学习”+“课程考核”三个部分:

(1) 开课学校及开课团队：为“教”的质量负责，提供符合开课要求的高质量线上教学课程，指导或培训选课学校教学团队成员。

(2) 选课学校：为学生“学”的质量负责，组织好学生选课，执行开课团队安排的教学任务。按照开课方要求，配备好“辅导教师”，组织好见面课教学及课程考核等教学任务，并参加课程教研活动。

2. 完全在线教学运行模式

完全在线教学模式涉及“在线学习”（含在线视频，在线作业、讨论答疑等）+“课程考核”。

(1) 开课学校及开课团队：负责“在线课程”教学（包括在线视频，在线作业、讨论答疑等），负责提供“在线课程”的成绩。

(2) 选课学校：为“学”负责，组织好学生选课和学习，承认在线课程学分。

3. 其他教学运行模式

采用除以上两种共享课程教学模式以外的其他教学形式，由开课学校和选课学校根据教学要求协商确定，在保证教学质量的前提下鼓励教学创新，开展不限于以上两种模式的教学改革。

（三）课程教学责任

课程修读主体是学生，学生如何学习、如何获得更好的教学

效果和教学体验，中间的环节繁多，相关各方必须紧密配合、通力合作，才能高质量完成教学任务。

1. 联盟

组织和制定各类标准并督导执行，举办各类研讨、培训活动，引领联盟内的学校成员及选课的用户学校一起“创新教学理念、改进教学方法、落实教学责任、提升教学质量”。

2. 运营服务商

加入联盟的各课程运营平台为联盟高校提供各项专业服务（或者“基于运营商平台和两种教学模式展开各项专业服务”），持续优化课程教学服务效率与效益。运营服务商不仅要提供立体化的技术平台，更在于提供全方位的专业服务，包含教学设计咨询、教研推广、教学运行服务、联盟发展建议、大数据分析报告、市场化运营等服务。

3. 开课学校

课程建设高校需不断开展课程建设及教学实践，为课程质量负责，做好开课教师的指导、服务和监督工作；每门课程教学结束后，教学团队对课程的教学效果及质量进行分析总结。任何单位和个人应在法律范畴内规范使用课程资源，未经许可不得用于商业经营使用或其他用途。

4. 选课学校

建议将适应本校人才培养需求的联盟在线开放课程列入学

期教学（开课）计划和教务管理系统，允许学生自主选课。配备“辅导教师”，组织好见面课教学及课程考核等。选课学校对教学质量进行评价并积极提出改进建议反馈给开课学校教师团队。

5. 开课学校教学团队的工作职责

(1) 负责完成课程的设计与制作（含在线视频教程、见面课教程等）。

(2) 负责课程教学过程中，在线课程论坛的管理。

(3) 负责完善见面课教学设计与执行。按照实际情况设计见面课、在线存档个性化的设计方案、有序高效的执行方案。

(4) 组织与本课程相关的教学研究、研讨活动，推进教学改革，持续提升课程教学的综合能力。

6. 选课学校辅导教师的工作职责

负责做好主讲教师需要的辅助工作，协助主讲教师做好教学质量分析报告。

(1) 在线学习：辅导教师要跟进与督促学生在线学习进度，协助批改作业，在线答疑，并针对教学内容方面的问题及时反馈给课程教师。

(2) 见面课阶段：辅导教师要提前做好学生上课提醒通知，做好考勤记录工作，根据课程主讲老师要求，协助做好讨论课学生分组等事宜。

(3) 对于直播课程，辅导教师要提前到教室，检查直播收

视教室设备，做好课前直播收视准备。没有直播教室的学校，辅导教师要组织好学生在移动端或者电脑终端观看直播互动。

（4）积极组织和引导学生在联盟平台上开展课程讨论，管理本校教学班的课程论坛。

（5）及时完成学生在学习平台上的提问等交互教学活动，保证学生学习质量和归属感。

（6）认真批阅学生作业和报告应及时反馈批改意见，并在线登录学生档案。

（7）完成见面课教学的小组讨论组织、课堂教学服务、考勤、成绩管理等事宜。