

课程教学模块用户手册

教师

东软教育科技集团

东软教育科技集团

2023 年

目录

| | |
|-------------------|----|
| 一、 概述..... | 1 |
| 1.1 系统介绍 | 1 |
| 1.2 用户角色 | 1 |
| 二、 应用流程 | 2 |
| 2.1 核心业务流程图 | 2 |
| 三、 功能模块 | 2 |
| 3.1 登录及首页 | 2 |
| 3.2 我的课程 | 3 |
| 3.3 我的教学 | 10 |
| 3.4 课程资源 | 31 |
| 3.5 教学统计 | 37 |
| 3.6 考试管理 | 46 |
| 四、 常见问题 | 51 |

一、概述

1.1 系统介绍

课程教学子应用作为一体化智慧教育平台的重要组成部分，主要面向广大高校混合式教学场景而设计，融入了具有东软特色的 TOPCARES 工程教育理念，以课程组协作教学为主要教学方式，以课程标准为抓手，将课程内容建设按课次分解实施，将学习资源按课前/课中/课后进行组织及发布，帮助教师在分工协作的同时，提高课程内容建设的规范性，助力实现教学实施的标准化，高效化。

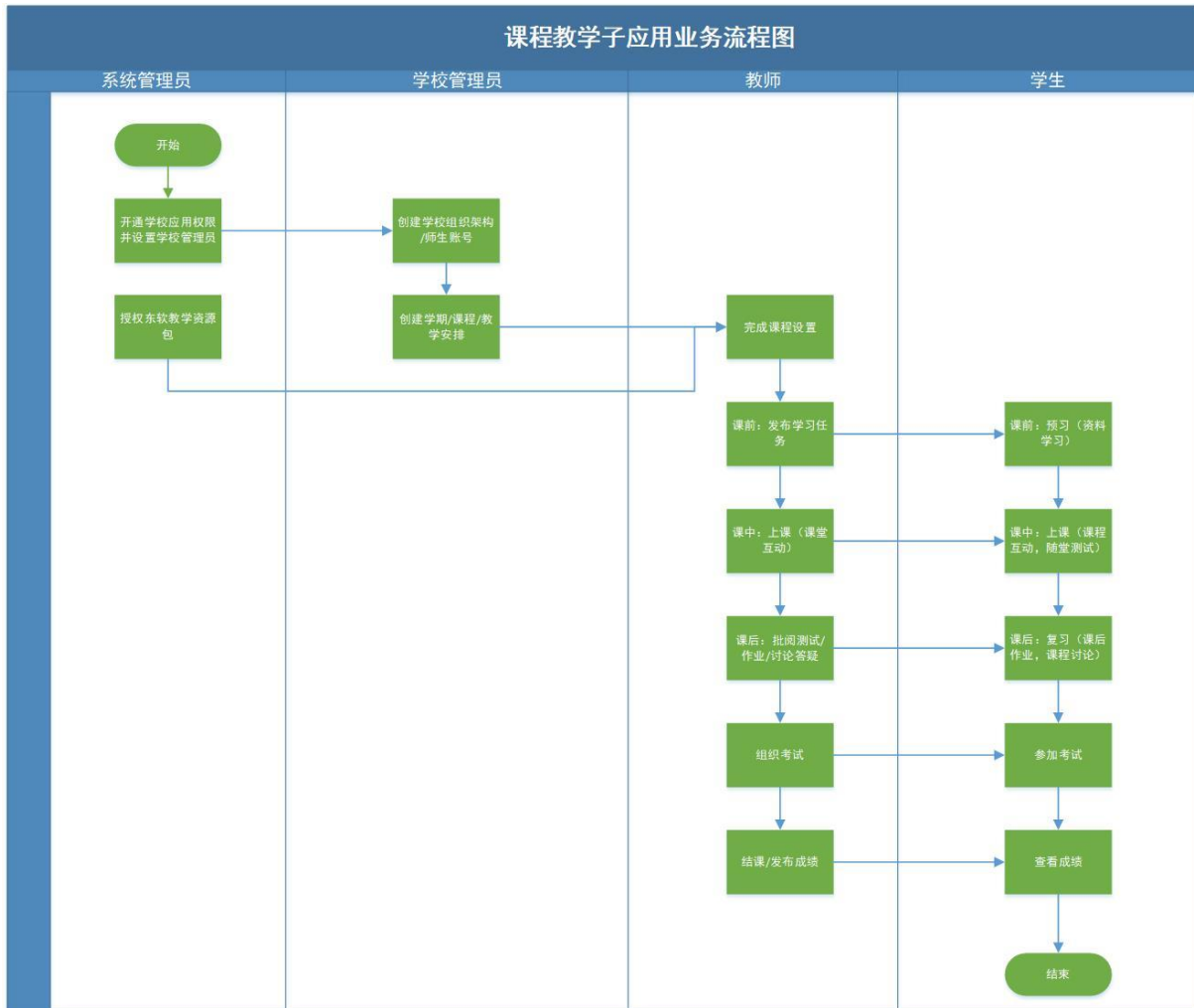
系统提供丰富的东软优质教学资源包，可帮助教师一键完成高质量课程内容建设，同时辅以智能便捷的教学管理功能，可以较大地提升日常教学及学习效果，从而进一步提高专业人才培养质量。

1.2 用户角色

课程教学子应用共设置子系统管理员、教师、学生 3 种常用角色，共同完成从教学任务发布到教学组织实施、在线学习的全流程运转。

二、 应用流程

2.1 核心业务流程图



三、 功能模块

3.1 登录及首页

教师登录智慧教育平台可在首页上部查看所有子应用，如下图所示。其中蓝色点亮的代表教师所在学校已取得该子应用授权，灰色的代表该子应用尚未取得授权。点击【课程教学】子应用，系统将跳转至课程教学子应用的教师端首页。



教师还可在智慧教育平台门户首页【我的课程】组件中查看自己每学期应授课程，如下图所示。其中标有“理论”和“理实”的课程，可使用课程教学子应用进行授课。



3.2 我的课程

3.2.1 课程信息

教师由智慧教育平台门户首页点击跳转至课程教学子应用后可查看在此应用内每学期应教授的课程列表，如下图所示。课程面板上显示有该课程的课程名称、开课学期以及课程性质等信息。



鼠标移动至课程封面可浮动显示“编辑”按钮，点击可对课程封面和课程简介进行编辑，如下图所示。仅课程组负责人拥有此操作权限。



3.2.2 课程组

点击课程面板上的“课程组”按钮，可显示该课程下本学期同时授课的所有课程组教师，其中教学安排发布后系统随机产生一名课程组负责人，该负责人可根据实际需要随时将此身份转移至课程组内其他教师，如下图所示。



3.2.3 课程公告

点击课程面板上的“课程公告”按钮，可查看课程下所有已创建或发布过的课程公告，可查看每条公告对应的发布班级及发布时间；点击新建按钮可创建一条新的课程公告，可设置公告标题、公告内容和发布范围（即该课程下当前教师所教授的教学班级列表）。



3.2.4 课程设置

鼠标移动至课程封面可浮动显示“课程设置”按钮，点击可跳转至课程设置页面，如下图所示。该页面主要对本课程当前学期教学所使用的一些基础数据进行统一设置，包括教学目标、教学日历、知识技能点、成绩构成和达成度构成规则五部分，以上内容一般在高校的课程标准制定过程中确定，以保证课程组教师可以统一的标准、规范化、规范化的高效开展教学实施。仅课程组负责人拥有此操作权限。

【教学目标】即该课程教学所要达到的预期效果，分为知识、能力、素质三位维度目标，可单条创建或批量导入，如下图所示：



【教学日历】即该课程的教学目录，一般以一次课为单位，需要输入每次课的名称和课次目标，即该次课希望学生达到怎样的学习效果，可单条新建或批量导入，如

下图所示：



【知识技能点】即该课程主要讲授的知识点范围，该知识点可在教学过程中挂载试题或学习资源，可通过学生完成学习任务的实际情况考察其知识技能点掌握是否薄弱。知识技能点可单条新建或批量导入，可标注其是否为重点或难点，如下图所示：



【成绩构成】即该课程的成绩考核规则，教师可按照实际需要自定义设置其成绩构成部分以及各部分下的考核规则，系统支持将后台自动统计的学生在线学习、测评、作业、考勤、课堂表现情况作为考核项数据来源，同时支持教师将线下获取的学生成绩通过录入/导入的方式汇总到平台进行成绩核算，如下图所示：



【达成度规则】即该课程教学目标的量化考核规则，教师可按照实际需要自定义设置每条教学目标的对应考核项及其权重，考核项的选择和设置参照成绩构成设置方式，如下图所示：

1. 教学目标 → 2. 教学日历 → 3. 知识技能点 → 4. 成绩构成 → 5. 达成度规则

达成度计算规则：各教学目标（预期学习效果）分别利用线上或线下产生的成绩数据进行考核，单个教学目标（预期学习效果）下各考核项权重之和为1

• 教学目标1：建立对于数据的基本认识，结合数据类型，掌握描述性数据分析方法以及数据描述统计的意义，掌握不同数据预处理方法的适用性，掌握数据的多维分析方法。

| 考核项 | 权重(1) | 数据来源 | 说明 | 操作 |
|------|-------|------|--|-----|
| 线上学习 | 0.50 | 在线学习 | 按照学生学习导航已开放并计入成绩的资料学习完成率计算，学生完成率大于等于达标... | ✎ 🗑 |
| 考勤 | 0.50 | 在线考勤 | 按照学生课程考勤得分计算，学生所得权重值=（考勤最高扣分-学生实际扣分）/考勤... | ✎ 🗑 |

• 教学目标2：掌握关联分析、分类任务、聚类任务的基本概念和问题，理解不同任务类型的应用场景，掌握各类任务的经典算法思想、工作原理，掌握各类任务的有效性评价策略，了解可视化和知识表示技术，提供数据挖掘知识。

| 考核项 | 权重(1) | 数据来源 | 说明 | 操作 |
|------|-------|------|--|-----|
| 课堂表现 | 0.50 | 课堂表现 | 按照学生课堂表现得分计算，学生所得权重值=学生得分/最高得分*权重；如学生实际... | ✎ 🗑 |
| 线上学习 | 0.50 | 在线学习 | 按照学生学习导航已开放并计入成绩的资料学习完成率计算，学生完成率大于等于达标... | ✎ 🗑 |

【一键设置】即通过一键引用取得授权的东软教学资源包或一键复制当前课程的最近历史学期内容，快速完成课程内容建设，引用或复制成功后可自动灌入该课程对应资源包或历史学期下的课程内容，如下图所示：

一键设置

✕

孙老师，您好：您可以通过以下方式快速完成课程建设，高效开展线上教学。

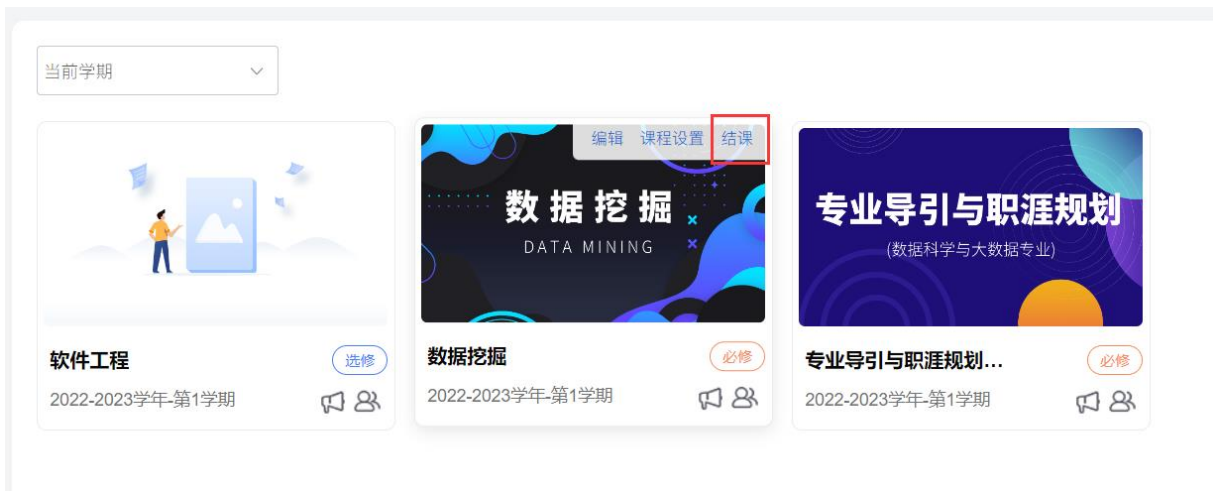


【发布课程设置】课程组负责人设置完毕后，点击右上角发布按钮，该课程当前学期方可正常开展教学，课程设置发布后此课程知识技能点不可再次修改。



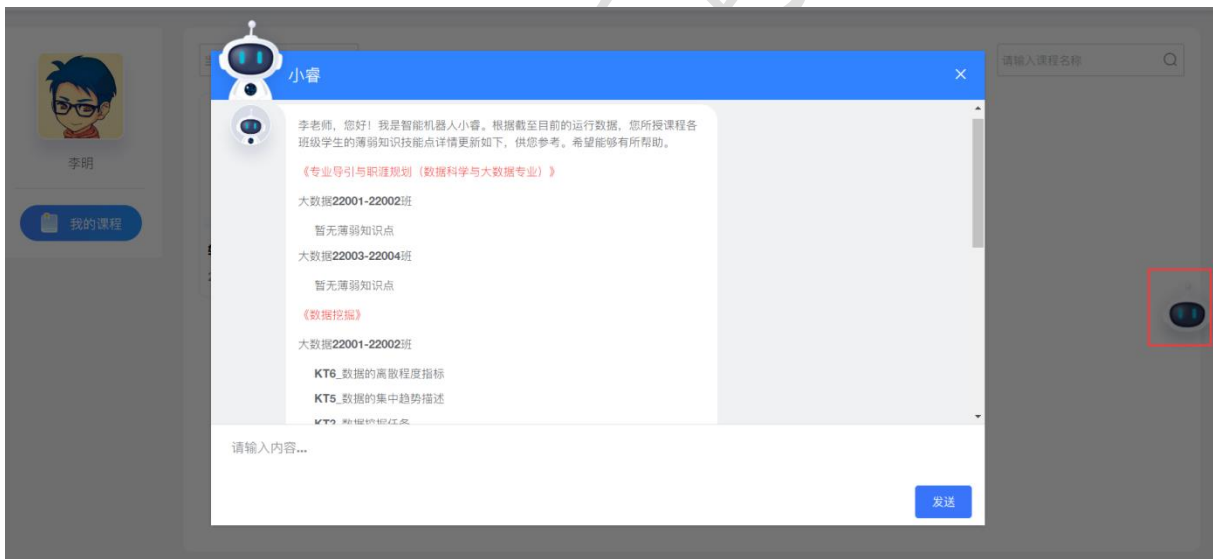
3.2.5 结课/开课

每学期教学安排发布后课程状态默认为“开课”；学期末教师课程教学结束后可选择对所授课程进行“结课”，结课后学生无法继续学习，教师可以发布学生课程成绩；



3.2.6 助教机器人

助教机器人小睿将根据学生每周的学习任务完成情况，自动分析计算并在每周五向授课教师发送其所教授课程下各教学班的薄弱知识技能点情况总结报告，帮助教师有针对性的为每个班级进行个性化教学，提升教学质量；点击与小睿对话框中默认文案的“最新报告”按钮，小睿将自动发送最近一次的薄弱知识技能点情况总结报告，如下图所示；

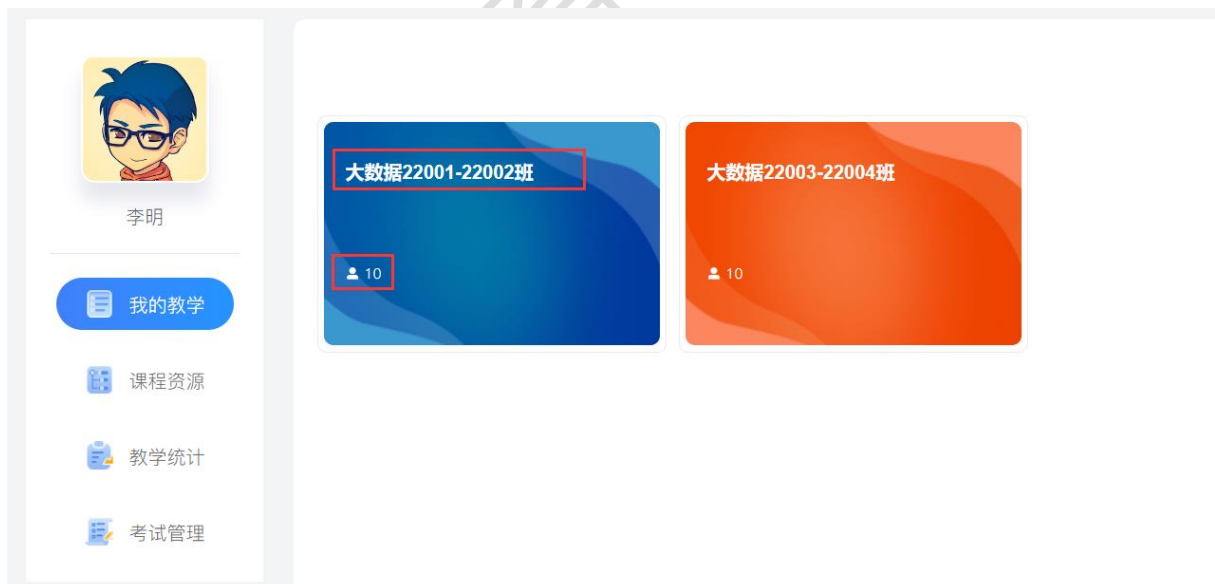




3.3 我的教学

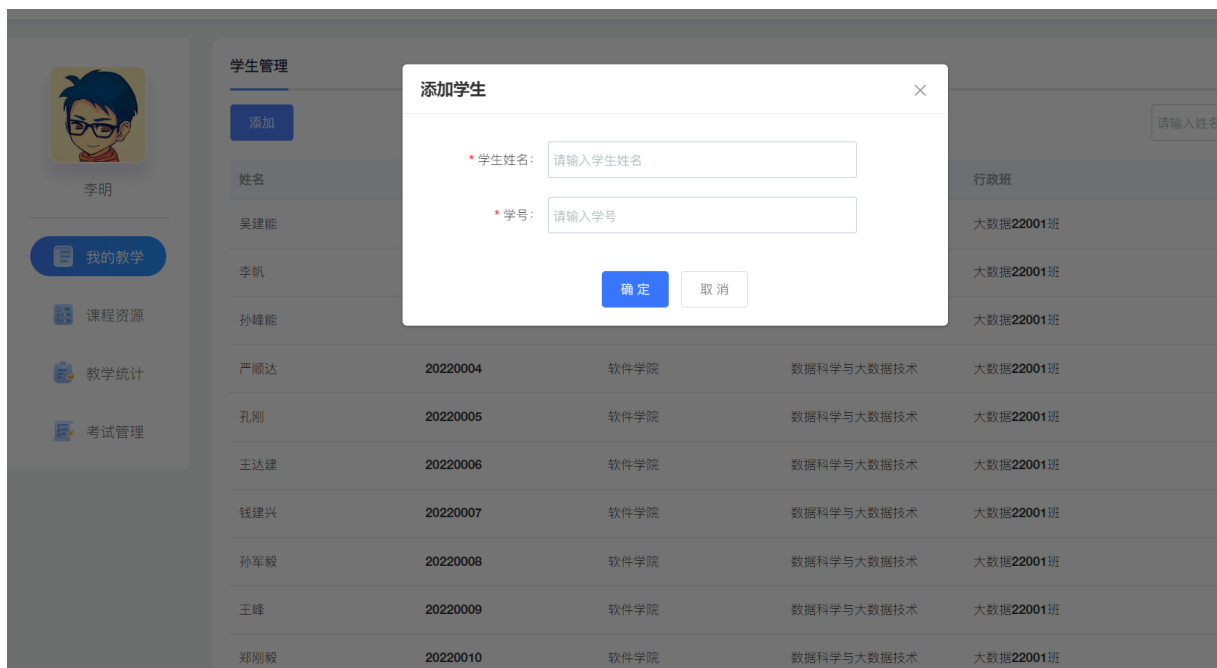
3.3.1 班级管理

学校管理员发布教学安排后，教师点击课程面板即可在“我的教学”页面查看到该课程下本学期个人所负责的教学班级，班级面板上显示班级名称和班级内学生总数。



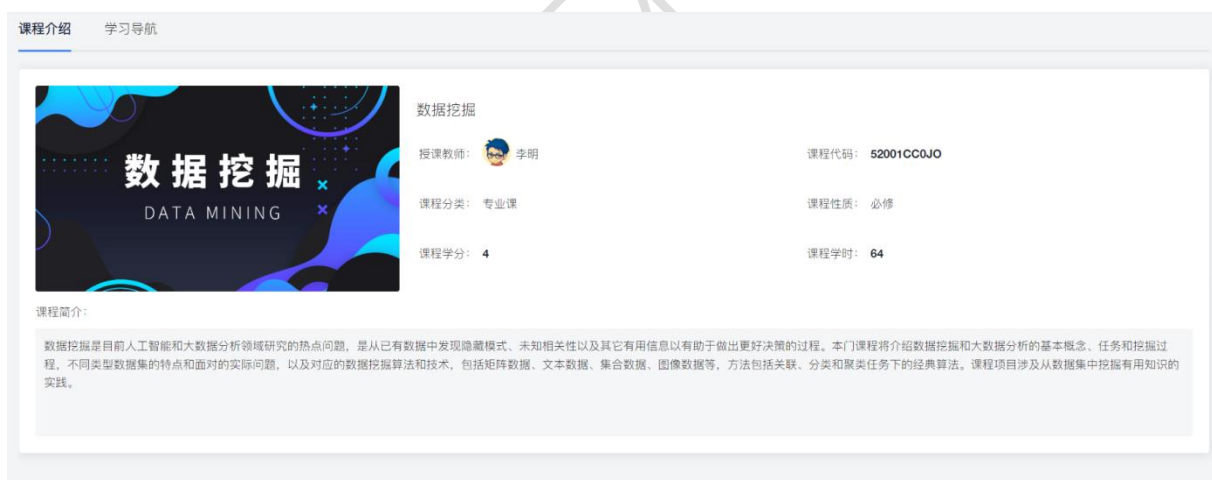
3.3.2 学生管理

教师点击所负责班级面板上浮动显示的“学生管理”按钮，仅可进入班级学生列表页面，可以移除学生或输入学生姓名、学号添加学生，如下图所示。



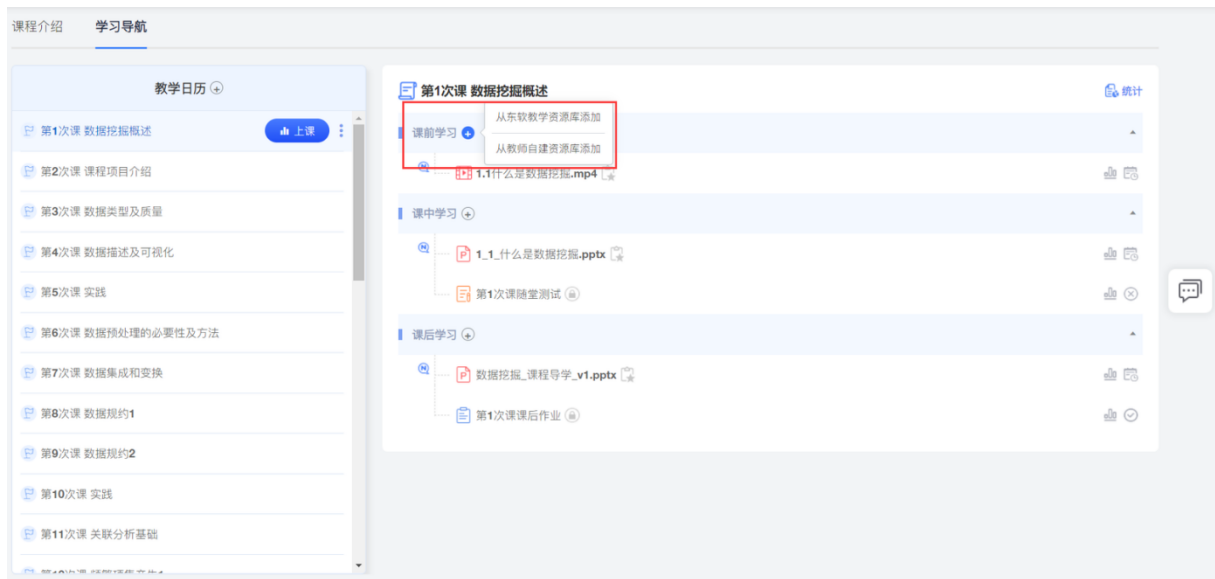
3.3.3 课程介绍

教师点击所负责班级面板可进入该班级的课程内容详情页，可在此页面点击“课程介绍”查看课程详细信息，包括课程名称、代码、课程类别、性质、学分、学时和课程简介等信息，如下图所示。

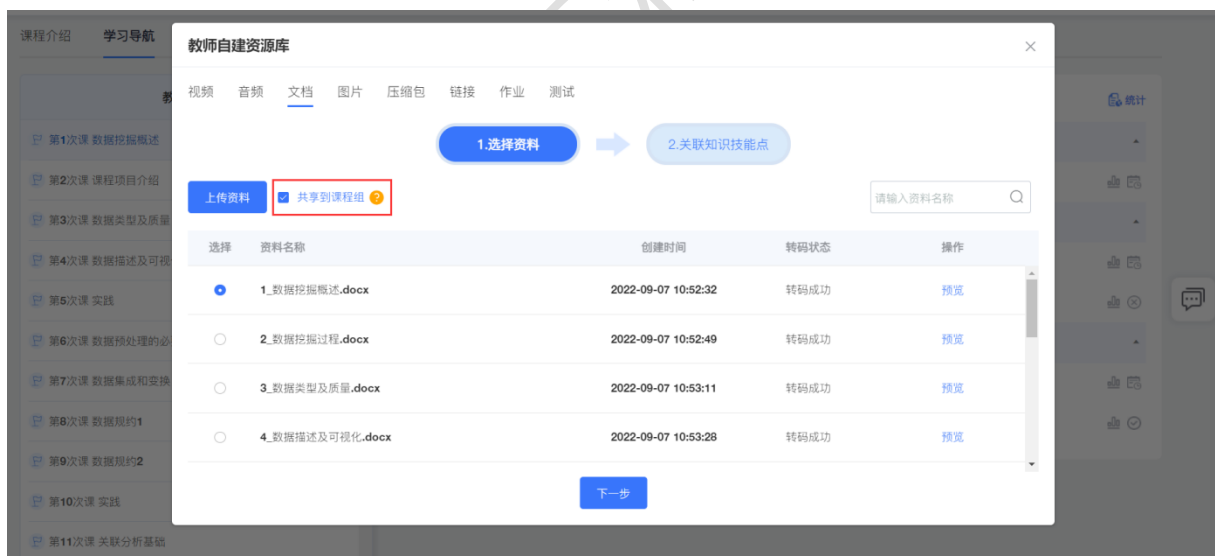


3.3.4 学习导航

教师点击所负责班级面板可进入该班级的课程内容详情页，默认展示学习导航页面，学习导航即按照课程设置中设置好的教学日历系统自动划分课前/课中/课后而形成的学生课程学习路径。教师可点击左侧教学日历进行不同课次的切换，如下图所示；



【挂载资源】教师可点击每次课课前学习/课中学习/课后学习后的加号按钮，从东软教学资源库或教师自建资源库选择挂载学习资源（包括视频、音频、图片、文档、链接、压缩包、测试、作业），其中挂载教师自建资源时可选择将其“共享至课程组”，共享后课程组下所有教师进入学习导航页面均可看到此资源并开放给自己所负责班级学生使用；挂载学习资源时需要关联课程设置中所设置的知识技能点，挂载视频资源可以为视频插入测验；如下图所示：

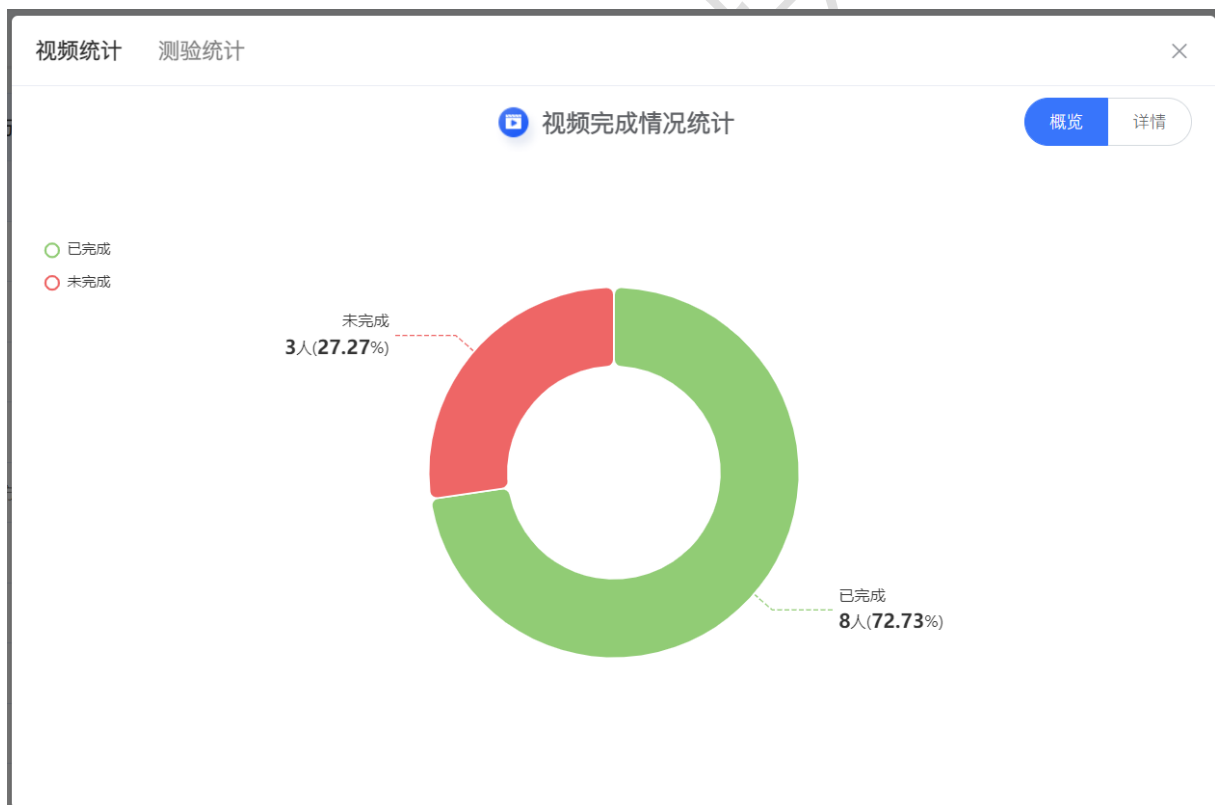




【发布任务】教师在为教学日历的课前/课中/课后挂载完资源后，点击资源后的“开放”按钮，并设置对应的学习要求，即可将此资源作为学习任务发布给学生，学生即可查看并学习。其中视频可以设置其首次播放是否允许学生拖动，文档可以设置是否允许学生下载，纯客观题测试或作业可以设置允许学生作答次数以及计分方式；教师还可选择将某个资源同时开放给自己所负责的多个教学班级，如下图所示（以发布视频资源为例）；



【任务统计】教师在发布学习任务后，可点击查看每个资源后的统计按钮，实时查看学生学习情况，包括完成情况概览和详情，如下图所示（以查看视频资料学习统计为例）；



视频统计 测验统计
×

☰ 视频完成情况详情

概览
详情

学习状态: 全部
请输入姓名或学号

| 序号 | 姓名 | 学号 | 观看次数 | 观看进度 | 观看总时长 | 完成状态 |
|----|-----|----------|------|------|----------|------|
| 1 | 吴建能 | 20220001 | 17 | 100% | 00:05:14 | 已完成 |
| 2 | 李帆 | 20220002 | 3 | 100% | 00:07:19 | 已完成 |
| 3 | 孙峰能 | 20220003 | 3 | 100% | 00:01:11 | 已完成 |
| 4 | 严顺达 | 20220004 | 4 | 99% | 00:00:03 | 未完成 |
| 5 | 孔刚 | 20220005 | 1 | 100% | 00:04:58 | 已完成 |
| 6 | 王达建 | 20220006 | 0 | 0% | 00:00:00 | 未完成 |
| 7 | 钱建兴 | 20220007 | 2 | 100% | 00:10:44 | 已完成 |

共 11 条
10条/页
< 1 2 >
前往
1
页

视频统计 测验统计
×

📊 测验完成情况统计

概览
详情

| 测验 | 已完成 (8人, 72.73%) | 未完成 (3人, 27.27%) |
|-----|------------------|------------------|
| 测验1 | 8 (72.73%) | 3 (27.27%) |
| 测验2 | 8 (72.73%) | 3 (27.27%) |

视频统计 测验统计

测验完成情况详情

完成状态: 全部 请输入姓名或学号

| 序号 | 姓名 | 学号 | 测验个数 | 完成个数 |
|----|-----|----------|------|------|
| 1 | 吴建能 | 20220001 | 2 | 2 |
| 2 | 李帆 | 20220002 | 2 | 2 |
| 3 | 孙峰能 | 20220003 | 2 | 2 |
| 4 | 严顺达 | 20220004 | 2 | 0 |
| 5 | 孔刚 | 20220005 | 2 | 2 |
| 6 | 王达建 | 20220006 | 2 | 0 |
| 7 | 钱建兴 | 20220007 | 2 | 2 |

共 11 条 10条/页 < 1 2 > 前往 1 页

【测试/作业批阅】含有主观题的作业待学生提交后，教师端将显示待批阅图标，点击批阅按钮可显示待批阅学生列表，系统支持按学生批阅和按试题批阅两种方式，客观题系统自动批阅，主观题教师按照学生实际作答情况输入得分即可，批阅完成后可公布测试/作业成绩和答案，如下图所示：

学习导航

教学日历

- 第1次课 Java概述
- 第2次课数据运算与分支结构
- 第3次课循环结构
- 第4次课方法与重载
- 第5次课猜数字游戏的实现
- 第6次课面向对象世界观
- 第7次课用类制造对象
- 第8次课包与访问控制
- 第9次课静态修饰符
- 第10次课汽车牌照管理系统的设计
- 第11次课继承

第1次课 Java概述

课前学习

- 00引导课.mp4
- 1.1 Java概述.mp4

课中学习

- 1.1 Java概述.pptx
- 第1次课随堂测试

课后学习

- 第1次课课后作业

【第1次课课后作业】批阅 ×

按学生批阅
按试题批阅

提交状态:
批阅状态:

提交进度: 2/2 批阅进度: 1/2

| 姓名 | 学号 | 提交状态 | 提交时间 | 批阅状态 | 得分 | 操作 |
|----|-------------|------|---------------------|------|----|--|
| 张雨 | 20120100101 | 已提交 | 2022-12-09 10:20:47 | 未完成 | | ✎ |
| 付聪 | 20120100102 | 已提交 | 2022-12-08 16:49:19 | 已完成 | 95 | ✎ |

共 2 条
10条/页
< 1 >
前往

页

公布成绩
关闭

第1次课课后作业

姓名: 张雨 学号: 20120100101 已得 0 分 当前学生待批阅题数: 1, 已批阅题数: 0

问答题

1 什么是面向对象技术? 他有什么优点?

10 分

学生答案:

正确答案: 通过面向对象的方式, 将现实世界的物抽象成对象, 现实世界中的关系抽象成类、继承, 帮助人们实现对现实世界的抽象与数字建模。程序设计、对象间的关系、类的管理、什么时候和什么地方调用对象的哪一种方法。面向对象技术的最大优点是有效支持重用, 使得大的程序也变得相对简单。

解析:

*评分:

分

保存并返回

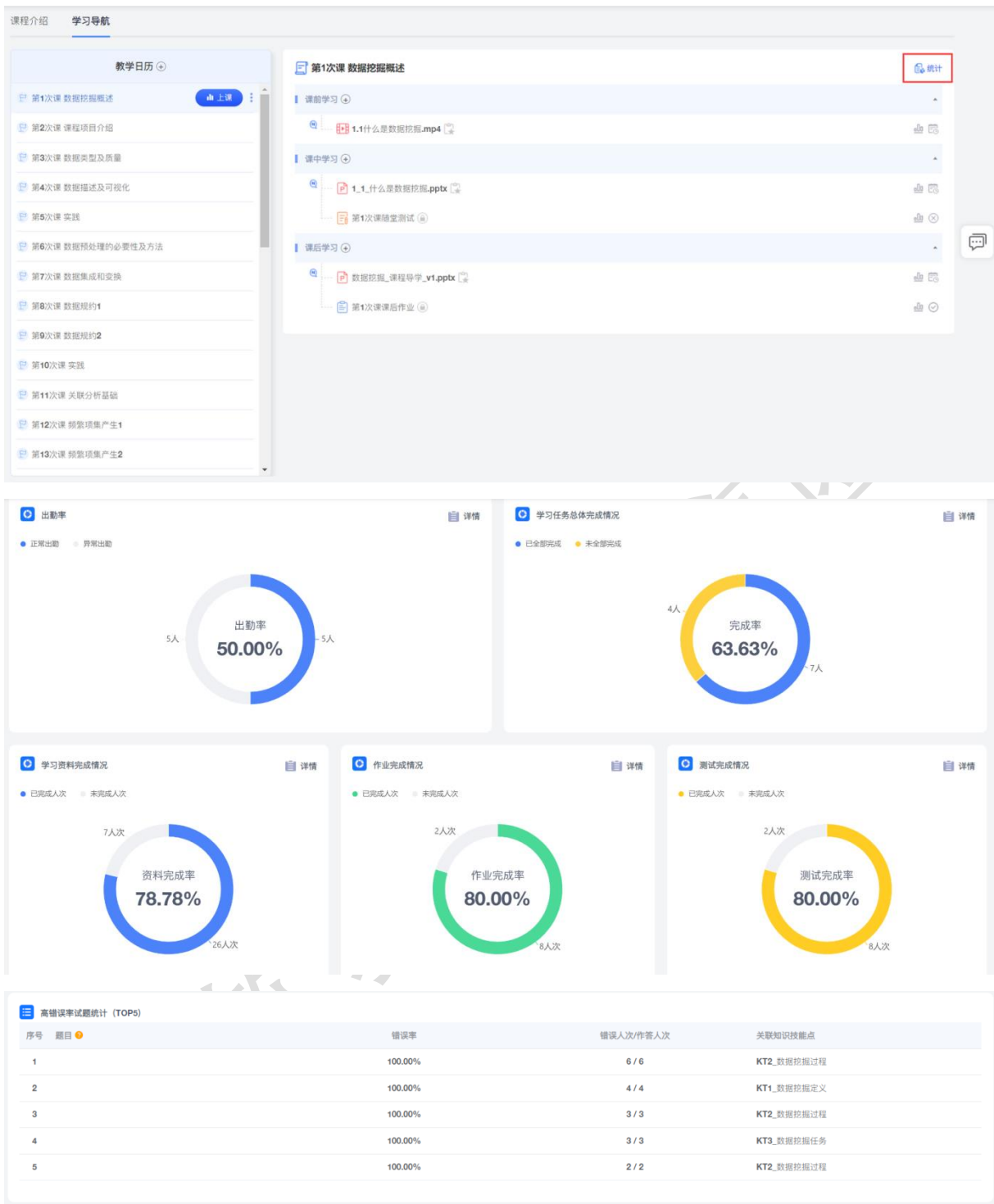
试题目录

一、问答题 (1题, 10分)

1

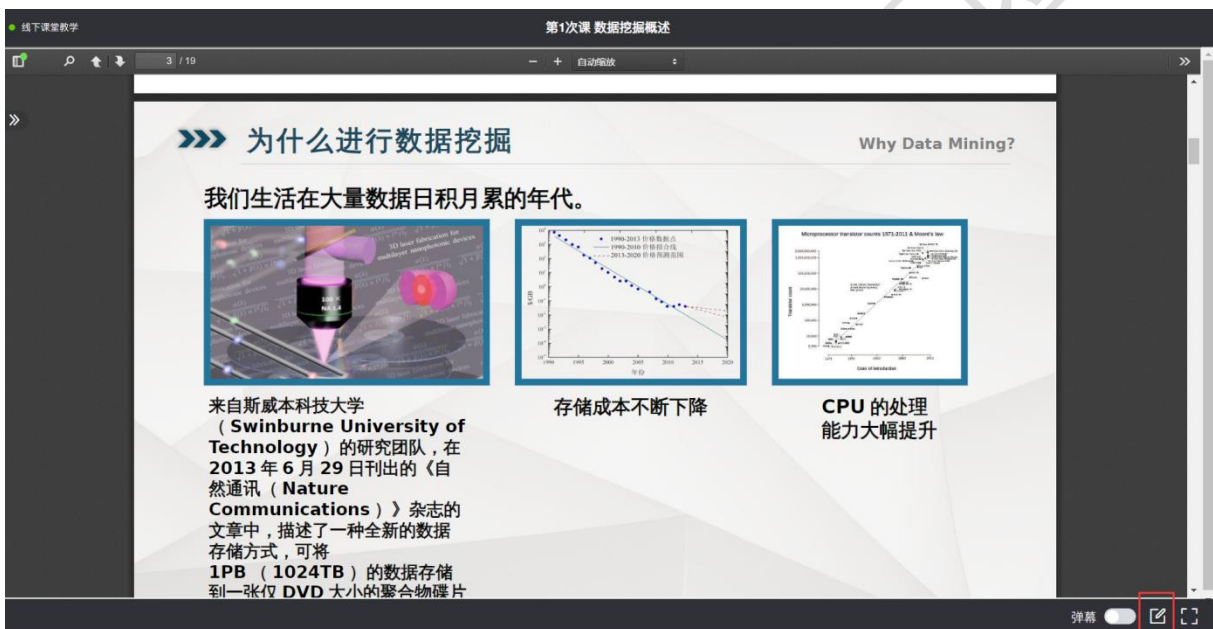
● 已批阅
● 未批阅
● 当前批阅

【单次课统计】教师在单次课进行教学实施后，可点击右上角统计按钮，实时查看该次课当前班级学生的总体学习情况，包括出勤率、学习任务总体完成情况、高错误率试题统计等，如下图所示；



3.3.5 上课

【上课】教师点击学习导航页面左侧教学日历后的【上课】按钮，即可选择该课次相应的课件进行课堂面对面教学。系统将展示教师选择的课件，教师为学生进行讲解教授，并可中途切换课件，如下图所示：



【考勤-手势考勤】教师在上课页面鼠标移至左侧折叠按钮，点击浮动显示出的考勤图标，即可选择考勤方式，分别为手势考勤、二维码考勤和人工考勤；其中手势考勤即教师在九宫格内绘制一个特定考勤手势，然后由学生在规定时间内拿出手机 App 进入该课程的互动页面，点击考勤绘制出相同手势，即为考勤成功，如下图所示；


线下课堂教学 第5次课 实践 自动播放

考勤 手势考勤 二维码考勤 人工考勤 提问 投票

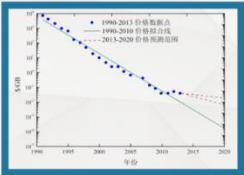
为什么进行数据挖掘

Why Data Mining?

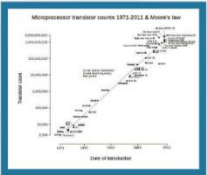
我们生活在大量数据日积月累的年代。



来自斯威本科技大学 (Swinburne University of Technology) 的研究团队, 在 2013 年 6 月 29 日刊出的《自然通讯 (Nature Communications)》杂志的文章中, 描述了一种全新的数据存储方式, 可将 1PB (1024TB) 的数据存储到一张仅 DVD 大小的聚合物碟片



存储成本不断下降



CPU 的处理能力大幅提升

下课

手势考勤设置

已绘制考勤手势



重绘手势

倒计时长: 分钟

保存 取消

【考勤-二维码考勤】二维码考勤即教师在设置好考勤时长后, 系统自动生成一个动态二维码, 然后学生在规定时间内使用手机 App 进行扫码, 即为考勤成功, 如下图所示;



【考勤-人工考勤】即教师可在学生无法使用手机的情况下通过传统人工点名的方式进行考勤，系统提供教学班的学生名单，教师根据实际点名情况手动更新学生考勤状态，如下图所示；



【考勤规则】系统内学生单次课考勤结果将会自动叠加计算，单次课最多支持进行5次考勤，计算规则如下：（1）单次考勤中学生在规定时间内扫码成功/手势考勤成

功/则记为“出勤”，否则记为“缺勤”；（2）事假/病假的考勤结果系统无法自动得出，需要教师手动标记；（3）人工考勤时默认所有学生考勤状态为该次课最近一次的考勤结果，如该次课的首次考勤即为人工考勤，则所有学生默认考勤状态为出勤；

出勤+出勤=出勤；出勤+缺勤=早退；缺勤+出勤=迟到；缺勤+缺勤=缺勤；

迟到+出勤=迟到；早退+出勤=出勤；迟到+缺勤=缺勤；早退+缺勤=早退；

病假+任意=病假；事假+任意=事假；

【提问-随机选人】教师在上课页面鼠标移至左侧折叠按钮，点击浮动显示出的提问图标，即可选择提问方式，分别为随机选人和学生抢答；其中点击随机选人并开始提问，系统将随机滚动本教学班内的学生信息，点击暂定即可选中一名学生回答问题，教师可针对学生回答结果进行正确或错误的标识，并且回答正确可以选择性的给予课堂表现分的奖励，如下图所示；

第5次课 实践

3 / 19

考勤

提问

投票

随机选人

学生抢答

为什么进行数据挖掘

Why Data Mining?

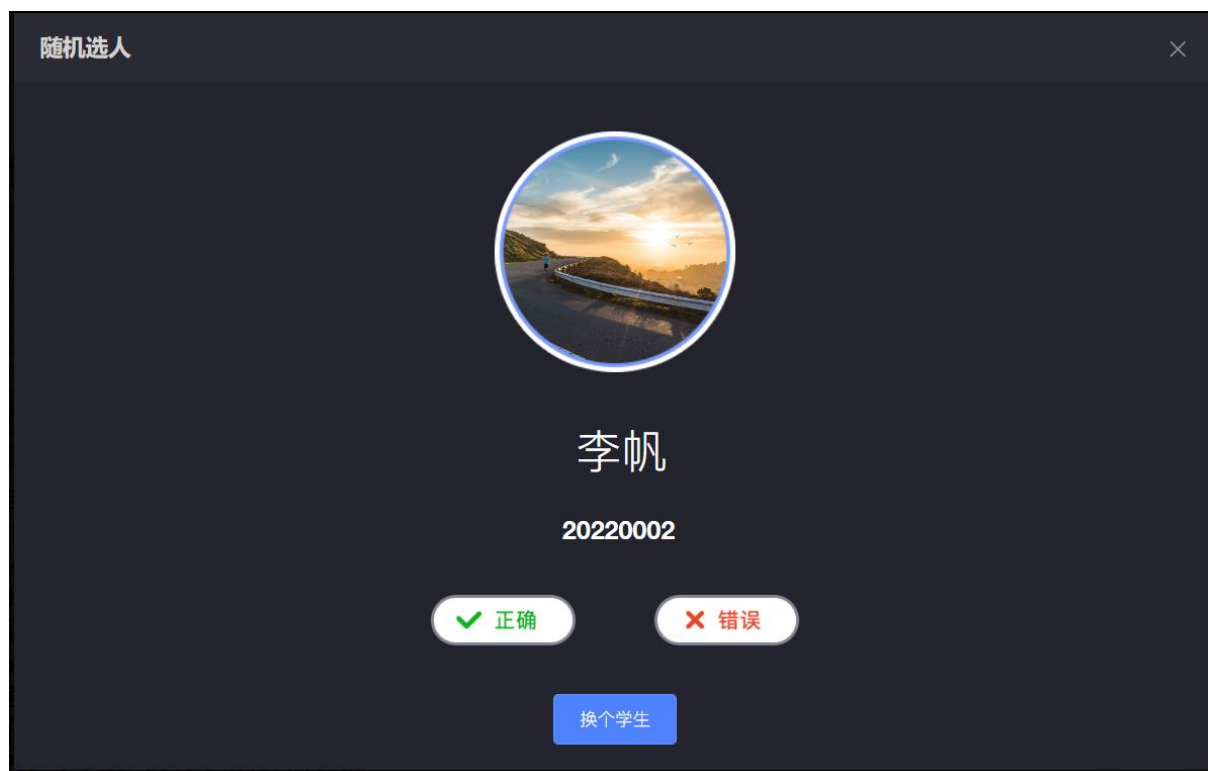
我们生活在大量数据日积月累的年代。

来自斯威本科技大学 (Swinburne University of Technology) 的研究团队，在2013年6月29日刊出的《自然通讯 (Nature Communications)》杂志的文章中，描述了一种全新的数据存储方式，可将1PB (1024TB) 的数据存储到一张仅DVD大小的聚合物碟片

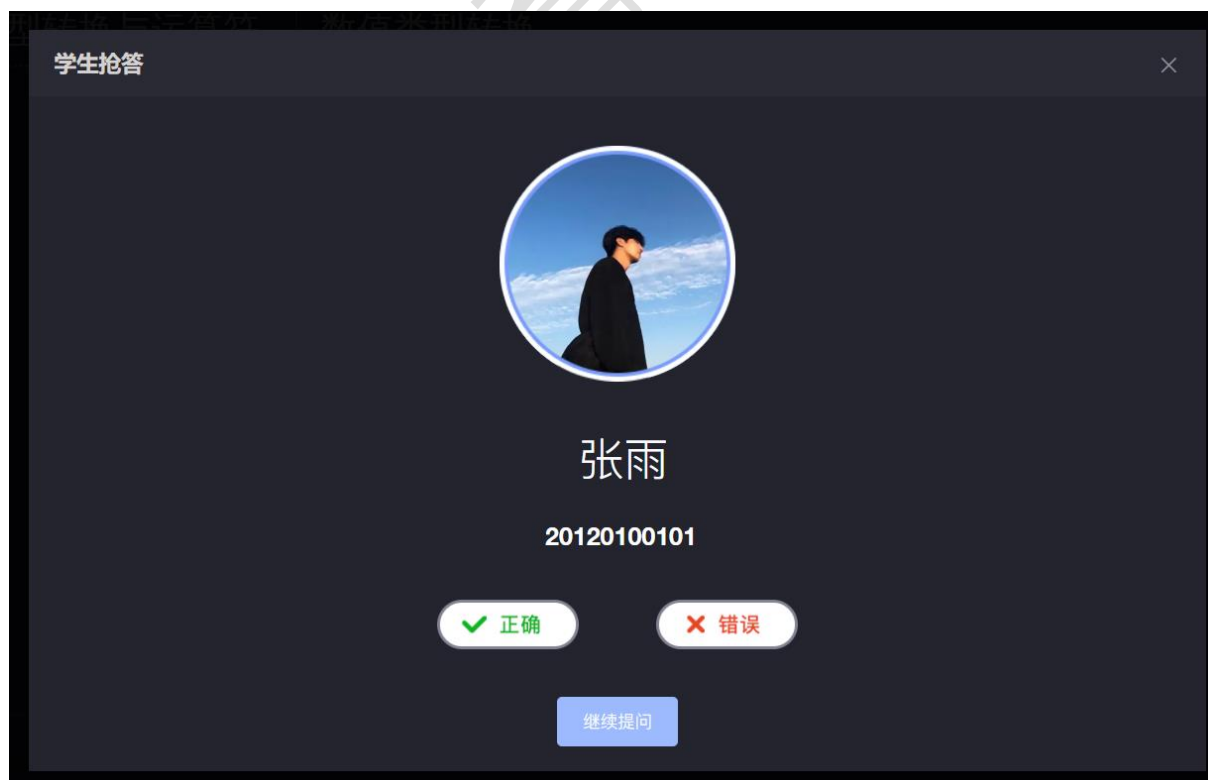
存储成本不断下降

CPU 的处理能力大幅提升

下课

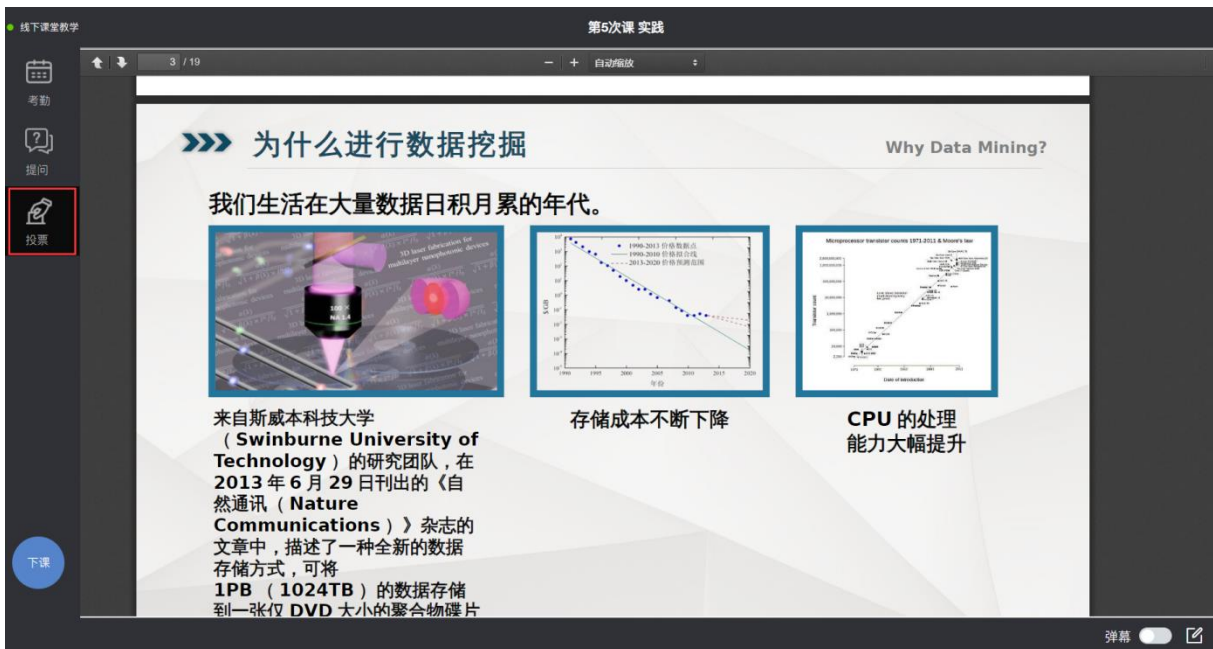


【提问-学生抢答】教师点击学生抢答按钮，学生即可拿出手机使用 App 进入该课程的互动页面点击抢答，抢答成功后学生信息将自动显示，教师可针对学生回答结果进行正确或错误的标识，并且回答正确可以选择性的给予课堂表现分的奖励，如下图所示：



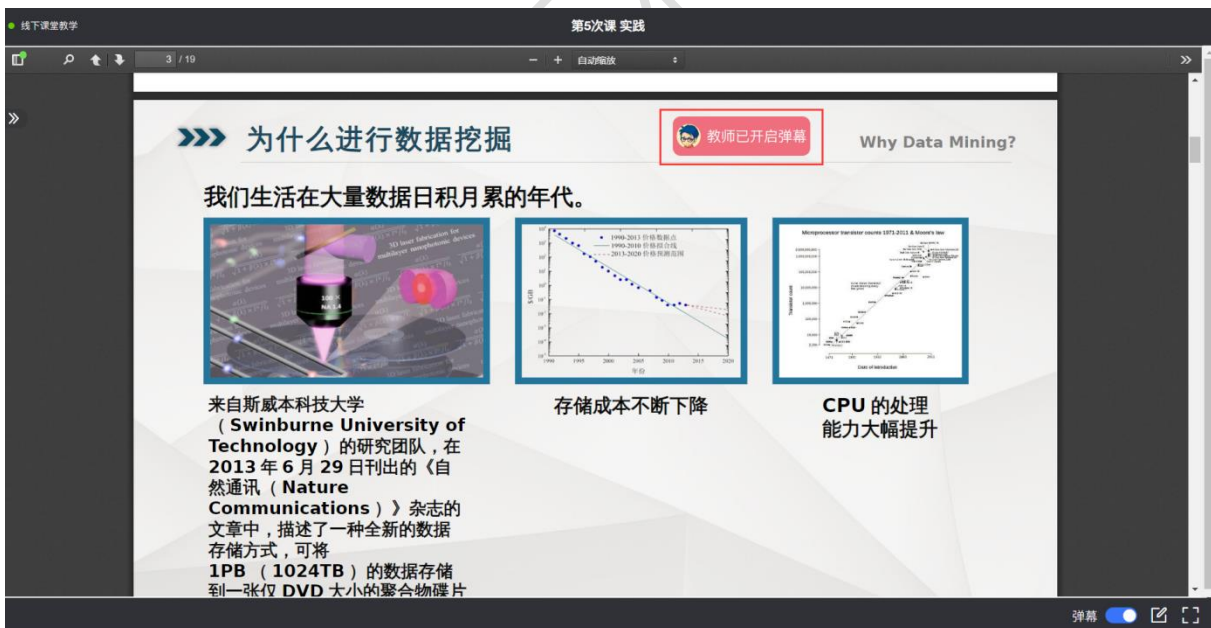
【投票】教师在上课页面鼠标移至左侧折叠按钮，点击浮动显示出的投票图标，

即可选择或新建投票，设置是否匿名及投票时长即可开始投票；学生可拿出手机使用 App 进入该课程的互动页面点击投票，学生投票结束后整体完成情况将在教室端实时自动显示，如下图所示：

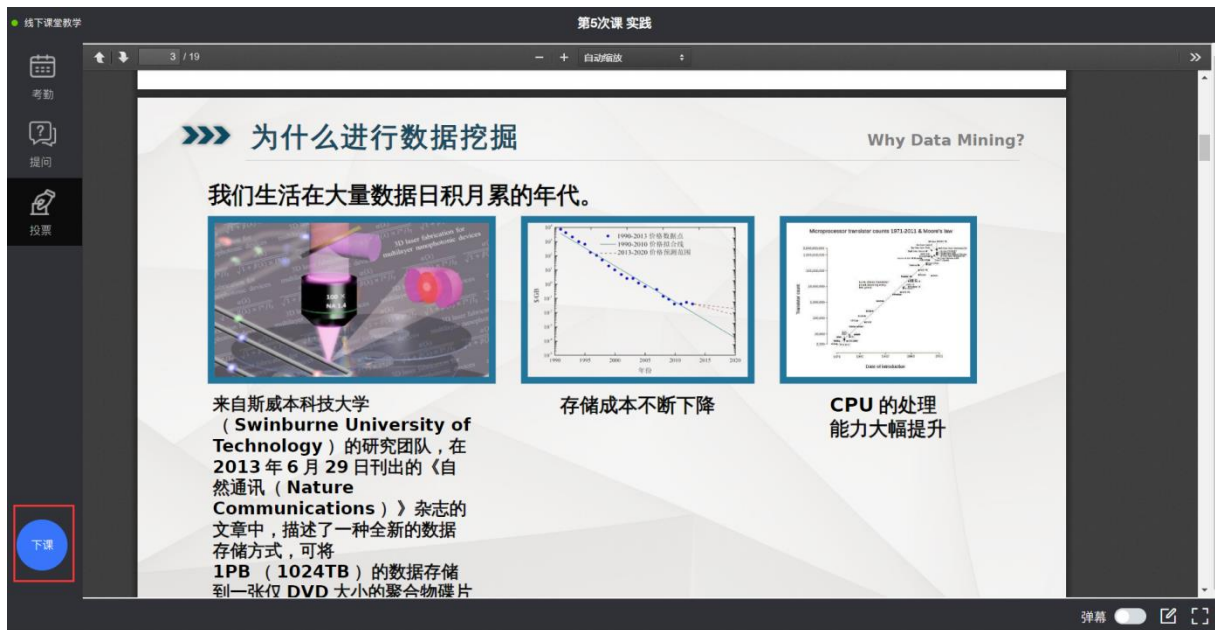




【投票】教师在上课页面鼠标点击右下角弹幕按钮，即可开启弹幕发送功能；学生可拿出手机使用 App 进入该课程的互动页面点击发送弹幕，如下图所示；



【下课】教师课堂教学结束后，在上课页面鼠标移至左侧折叠按钮，点击浮动显示出的左下角下课图标，即关闭上课页面，该次课结束。



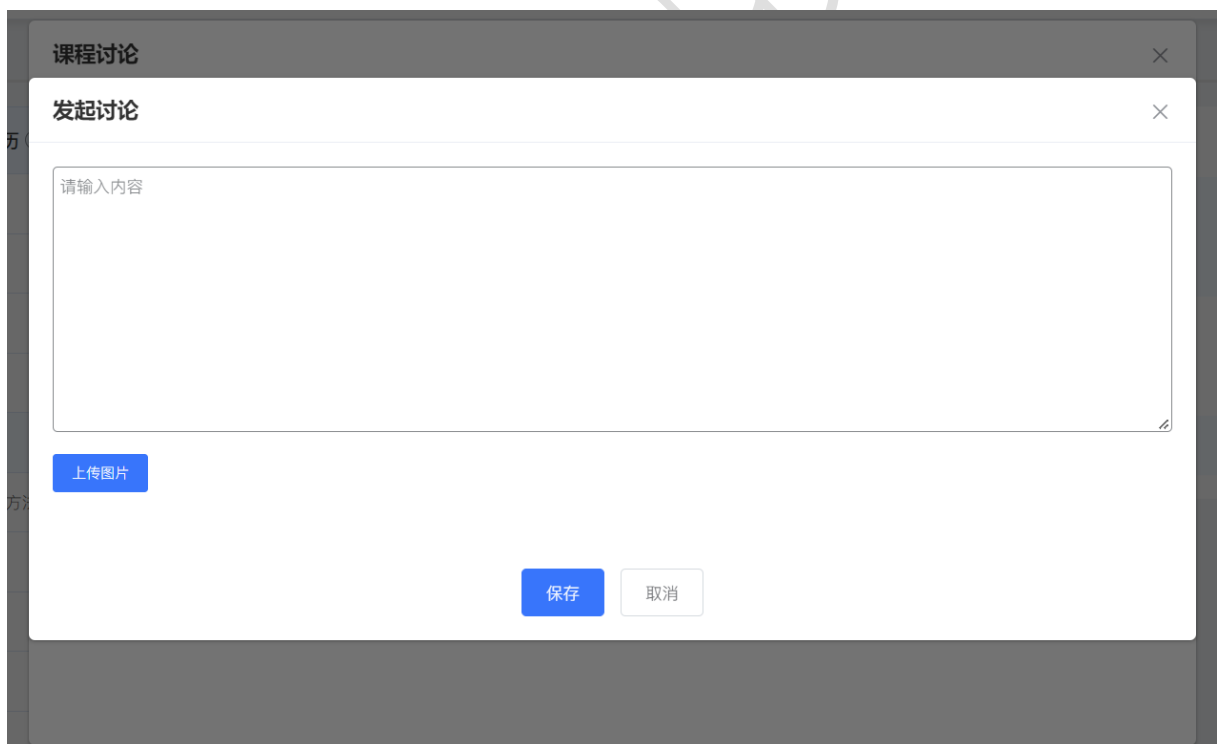
3.3.6 课程讨论

教师在学习导航页面点击右侧讨论图标即可打开课程讨论页面，该页面默认显示当前班级的学生发起的讨论，教师也可关闭顶部“仅查看当前班级学生发起的讨论”，关闭后页面将显示该课程下所有学期所有学生及教师发起的讨论，如下图所示；





发起讨论时可以输入文字或上传一张图片，教师可对自己所负责学生发起的讨论或回复做删除处理，如下图所示。



3.3.7 课程考核

教师点击所负责班级面板右上角的“课程考核”按钮，可进入该班级的考核页面；



【成绩生成】页面教师可查看根据课程设置中“成绩构成”规则自动核算的学生成绩，并可在此页面设置数据来源为“手动录入/导入”考核项的成绩；如有考核项数据来源选择了在线测试/作业，且设置了计分方式为“单独计分”，还可在此页面关联测试/作业并设置其所占考核分数；此页面还可查看当前班级成绩以及课程组全部班级成绩对比的可视化统计，如下图所示：

成绩生成 达成度生成 返回

请输入姓名或学号

学生名单和成绩数据可能存在延迟，点击右侧按钮查看实时统计结果 [更新成绩](#)

| 姓名 | 学号 | 形成性考核(40分) | | | | | 终结性考核(60分) | 总分(100分) | 综合评价 | 操作 |
|-----|----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------|------|----|
| | | 考勤(0分) | 线上学习(15分) | 随堂测试(10分) | 课后作业(10分) | 平时表现(5分) | 期末考试(60分) | | | |
| 吴建能 | 20220001 | -4 | 15 | 8 | 7 | 5 | 58 | 89 | 良好 | 保存 |
| 李帆 | 20220002 | -4 | 15 | 9.9 | 3 | 5 | 57 | 86 | 良好 | 保存 |
| 孙峰能 | 20220003 | -3 | 15 | 0 | 0 | 4 | 46 | 62 | 及格 | 保存 |
| 严顺达 | 20220004 | -4 | 15 | 5.8 | 7.5 | 2 | 58 | 84 | 良好 | 保存 |
| 孔刚 | 20220005 | -3 | 15 | 9.8 | 4 | 4 | 32 | 62 | 及格 | 保存 |
| 王达建 | 20220006 | -5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 34 | 不及格 | 保存 |
| 钱建兴 | 20220007 | -6 | 15 | 7 | 7.5 | 5 | 44 | 73 | 中等 | 保存 |
| 孙军毅 | 20220008 | -6 | 15 | 9.2 | 5 | 0 | 28 | 51 | 不及格 | 保存 |
| 平峰 | 20220009 | -5 | 15 | 4.4 | 8 | 0 | 20 | 54 | 不及格 | 保存 |

共 11 条 < 1 2 > 前往 页

成绩生成
达成度生成
返回

导入
导出
统计

学生名单和成绩数据可能存在延迟, 点此刷新

| 姓名 | 学号 |
|-----|---------|
| 吴建能 | 2022001 |
| 李帆 | 2022002 |
| 孙峰能 | 2022003 |
| 卢顺达 | 2022004 |
| 孔刚 | 2022005 |
| 王达建 | 2022006 |
| 钱建兴 | 2022007 |
| 孙军毅 | 2022008 |
| 干峰 | 2022009 |

关联作业(10分) ×

设置范围: 全部班级 当前班级

选择作业: 全选

第1次课 数据挖掘概述 10 分

第1次课课后作业

确定 取消

请输入姓名或学号

| 终结性考核(60分) | 总分(100分) | 综合评价 | 操作 |
|------------|----------|------|----|
| 58 | 89 | 良好 | 保存 |
| 57 | 86 | 良好 | 保存 |
| 46 | 62 | 及格 | 保存 |
| 58 | 84 | 良好 | 保存 |
| 32 | 62 | 及格 | 保存 |
| 39 | 34 | 不及格 | 保存 |
| 44 | 73 | 中等 | 保存 |
| 28 | 51 | 不及格 | 保存 |
| 32 | 54 | 不及格 | 保存 |

共 11 条 10条/页 < 1 2 > 前往 1 页

成绩统计
×

对比分析
班级: 大数据22001-22002班

考核人数: 11 平均分: 57.9 分

各分数段学生分布统计

| 分数段 | 人数 |
|---------|----|
| 0-9分 | 1人 |
| 10-19分 | 0人 |
| 20-29分 | 0人 |
| 30-39分 | 1人 |
| 40-49分 | 1人 |
| 50-59分 | 2人 |
| 60-69分 | 2人 |
| 70-79分 | 1人 |
| 80-89分 | 3人 |
| 90-100分 | 0人 |

学生综合评价情况统计

- 优秀(90~100分)
- 良好(80~89分)
- 中等(70~79分)
- 及格(60~69分)
- 不及格(0~59分)

3人次(27.27%)
良好(80~89分)

1人次(9.09%)
中等(70~79分)

2人次(18.18%)
及格(60~69分)

5人次(45.46%)
不及格(0~59分)



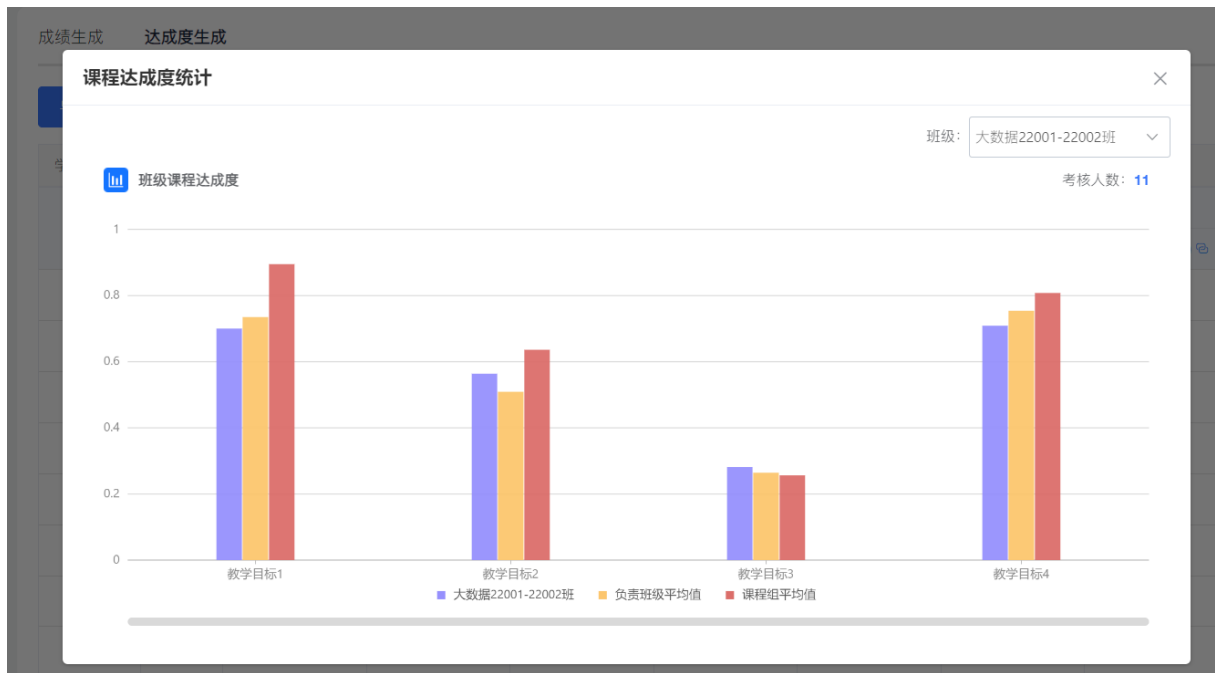
【达成度生成】页面教师可查看根据课程设置中“达成度生成”规则自动核算的教学目标达成情况，并可在此页面设置数据来源为“手动录入/导入”考核项的达成度；如有考核项数据来源选择了在线测试/作业/考试，且设置了权重赋值方式为“单独赋值”，还可在此页面关联测试/作业/考试并设置其所占权重；此页面还可查看当前班级达成度可视化统计，如下图所示：

成绩生成 | **达成度生成** | 返回

导入 | 导出 | 统计 | 请输入姓名或学号

学生达成度数据存在延迟，点击右侧按钮查看实时统计结果 [更新达成度](#)

| 姓名 | 学号 | 教学目标1 | | | 教学目标2 | | | 教学目标3 | | |
|-----|----------|------------|----------|--------|------------|------------|--------|------------|----------|--------|
| | | 线上学习(0.50) | 考勤(0.50) | 合计 (1) | 课堂表现(0.50) | 线上学习(0.50) | 合计 (1) | 随堂测试(0.50) | 考试(0.50) | 合计 (1) |
| 吴建能 | 20220001 | 0.5 | 0.4 | 0.9 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.4 | 0 | 0.4 |
| 李帆 | 20220002 | 0.5 | 0.4 | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.8 | 0.495 | 0 | 0.495 |
| 孙峰能 | 20220003 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.2 | 0.5 | 0.7 | 0 | 0 | 0.7 |
| 严顺达 | 20220004 | 0.5 | 0.3 | 0.8 | 0.1 | 0.5 | 0.6 | 0.29 | 0 | 0.29 |
| 孔刚 | 20220005 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.2 | 0.5 | 0.7 | 0.49 | 0 | 0.49 |
| 王达建 | 20220006 | 0 | 0.3 | 0.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 钱建兴 | 20220007 | 0.5 | 0.2 | 0.7 | 0.35 | 0.5 | 0.85 | 0.35 | 0 | 0.35 |
| 孙军毅 | 20220008 | 0.5 | 0.2 | 0.7 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.46 | 0 | 0.46 |

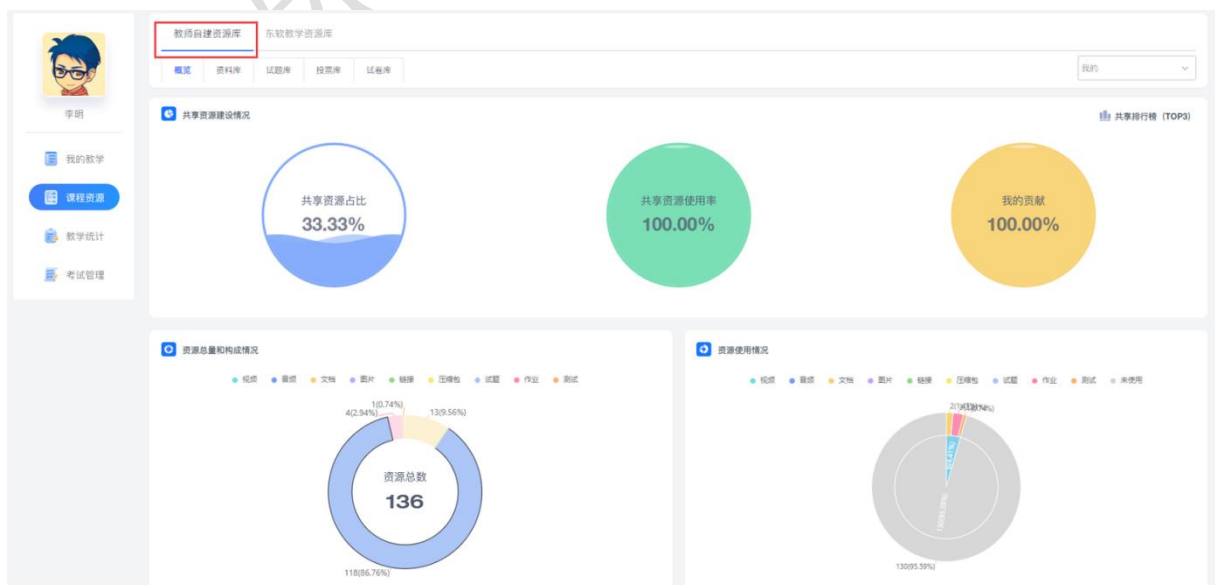


3.4 课程资源

3.4.1 教师自建资源库

教师点击【课程资源】模块，可查看该课程下的教师自建资源库，分为概览、资料库、试题库、投票库、试卷库五部分。

【概览】教师可在此页面查看课程资源库的总体建设情况统计，包括共享资源建设情况、资源总量和构成情况、资源使用情况、知识技能点关联资源情况、重难点关联资源数量。其中共享资源建设情况统计中还可查看课程组教师端共享资源排行榜，如下图所示：





共享排行榜 (TOP 3)

| 共享资源数量最多的老师 | 使用率最高的资源 |
|-------------|--------------------------------|
| 李明: 2 共享资源数 | 第1次课随堂测试: 100.00% 使用率, 李明 共享教师 |
| 王强: 0 共享资源数 | 第3次课课后作业: 100.00% 使用率, 李明 共享教师 |
| 赵明: 0 共享资源数 | |

我的: [v]
我的贡献: 100.00%

【资料库】教师可在此页面上上传维护该课程教学所用的视频、音频、图片、文档、链接、压缩包六种类型资料，可创建文件夹进行分类可通过鼠标拖动改变排序，如下图所示；

教师自建资源库 东软教学资源库

概览 资料库 试题库 投票库 试卷库

新建资料 新建文件夹

请输入资料名称

| 资料名称 | 资料类型 | 创建时间 | 转码状态 | 操作 |
|--------------------------------|------|---------------------|------|------|
| 教案 | | 2022-09-07 10:54:08 | | 🗑️ |
| 练习资料 | | 2022-09-05 19:31:59 | | 🗑️ |
| 微课视频 | | 2022-09-05 19:32:11 | | 🗑️ |
| 教学文档 | | 2022-09-05 19:32:19 | | 🗑️ |
| 第1次课-什么是数据招招.pptx | 文档 | 2022-09-06 17:03:27 | 转码成功 | 🔍 🗑️ |
| 《数据挖掘》课程标准.doc | 文档 | 2022-09-06 17:55:31 | 转码成功 | 🔍 🗑️ |
| 《医学美容技术》(2023版) 专业人才培养方案(1)... | 文档 | 2022-11-23 09:27:34 | 转码成功 | 🔍 🗑️ |
| 机构管理.xlsx | 文档 | 2022-11-23 09:28:05 | 转码成功 | 🔍 🗑️ |
| 东软开放大学大连&广东学院需求清单-1103(1).xlsx | 文档 | 2022-11-23 09:55:34 | 转码成功 | 🔍 🗑️ |
| 教学安排导入模板-物联网编程22级(1)(1).xlsx | 文档 | 2022-11-23 09:55:57 | 转码成功 | 🔍 🗑️ |
| 周深 - 漂洋过海来看你周深.ppt | 文档 | 2022-11-25 15:07:41 | 转码成功 | 🔍 🗑️ |

新建资料 ✕

* 资料类型: 视频 音频 图片 文档 链接 压缩包

选择文件夹:

* 资料上传:

视频文件格式为.mp4(H.264标准), 单节视频小于500M; 建议画面比例16:9, 分辨率不低于1920*1080像素

| 文件名 | 大小 | 状态 | 操作 |
|------|----|----|----|
| 暂无数据 | | | |

【试题库】教师可在此页面新建或导入该课程教学所用的测试题，题型共分为单选题、多选题、判断题、填空题、问答题、任务题、阅读理解 I（仔细阅读）、阅读理解 II（选词填空）、阅读理解 III（段落匹配）、完形填空、听力题、视频题、程序填空题、程序改错题、程序设计题、数据库题，共计 16 种；试题用途分为平时测验和统一考试 2 种；此页面点击右上角“试题统计”按钮可查看当前题库各题型分布情况，如下图所示：

教师自建资源库 东软教学资源库

状态:
 知识技能点:
 题型:

难度:
 类型:

全选

| | | |
|--------------------------|--|-----|
| <input type="checkbox"/> | 【单选题】对于项集是否是频繁的说，置信度没有意义。-- | 已入库 |
| <input type="checkbox"/> | 【多选题】数据准备一般包括: -- | 已入库 |
| <input type="checkbox"/> | 【判断题】标称属性的值可以表现为整数值。-- | 已入库 |
| <input type="checkbox"/> | 【判断题】在所有的核心点的Eps半径邻域内的点数都不少于MinPts阈值。-- | 已入库 |
| <input type="checkbox"/> | 【问答题】下表是雇员的数据，已离散化。对于给定的行，count表示在该行上给定值的样本数目，合计165，status是类别属性。求对给定测试样本（systems，26..30，-- | 已入库 |
| <input type="checkbox"/> | 【单选题】数据集主要解决数据的分布性和（）问题。-- | 已入库 |
| <input type="checkbox"/> | 【多选题】处理空缺值得主要方法有（）。-- | 已入库 |
| <input type="checkbox"/> | 【判断题】先验原理可以表述为：如果一个项集是频繁的，那包含它的所有项集也是频繁的。-- | 已入库 |
| <input type="checkbox"/> | 【判断题】KD树是一颗平衡二叉树。-- | 已入库 |
| <input type="checkbox"/> | 【问答题】假定你作为一个数据挖掘顾问，受雇于一家因特网搜索引擎公司。通过特定的例子说明，数据挖掘可以为公司提供哪些帮助，如何使用聚类、分类、关联规则挖 -- | 已入库 |

共 118 条 < 1 2 3 4 5 6 ... 12 > 前往 页

新建试题

[返回](#)

* 题型:

* 知识技能点:

* 用途: 统一考试 平时测验

* 难度: 易 中 难

* 题干:

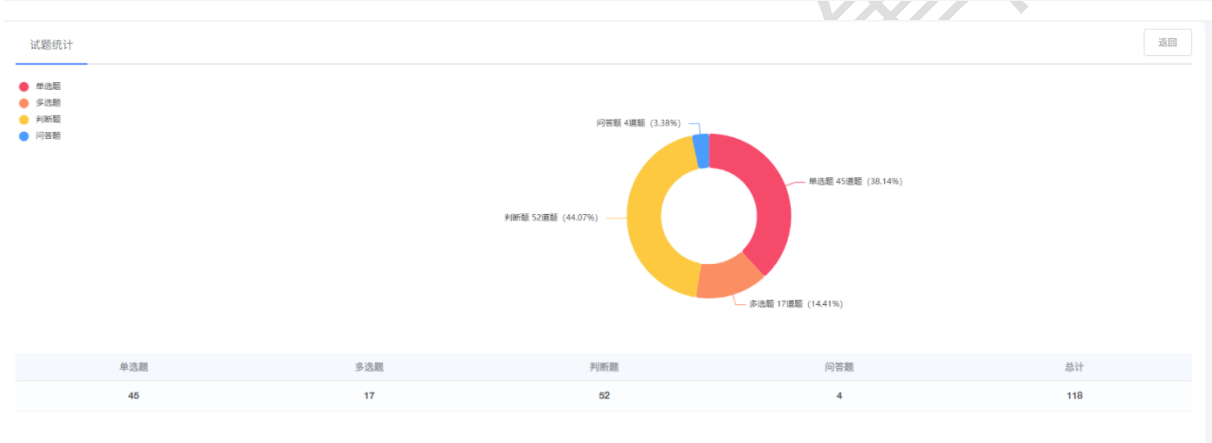
上传图片

0 WORDS POWERED BY TINYMCE

* 解析:

上传图片

0 WORDS POWERED BY TINYMCE



【投票库】教师可在此页面创建上课互动所用的投票，投票题目分为选择“正确/错误”、“支持/不支持”、“选 A/B/C...” 三种类型；

教师自建资源库 东软教学资源库

[概览](#)
[资料库](#)
[题库库](#)
[投票库](#)
[试卷库](#)

[新建投票](#)

| 投票标题 | 创建时间 | 操作 |
|------------|---------------------|--------------------------------------|
| 第2次课学习效果调研 | 2022-09-06 09:59:45 | 🔍 🗑️ |
| 第1次课学习效果调研 | 2022-09-05 19:38:13 | 🔍 🗑️ |

共 2 条 < 1 > 前往 页



【试卷库】教师可在此页面创建测试/作业/考试所用的试卷，试卷分为统一出卷（手动添加试题）和随机出卷（按规则自动出卷）两种方式，其中随机出卷可使用一套规则同时输出最多 30 套试卷，按规则出卷可设置试卷知识技能点范围、题型、题数、难易度等，如下图所示；

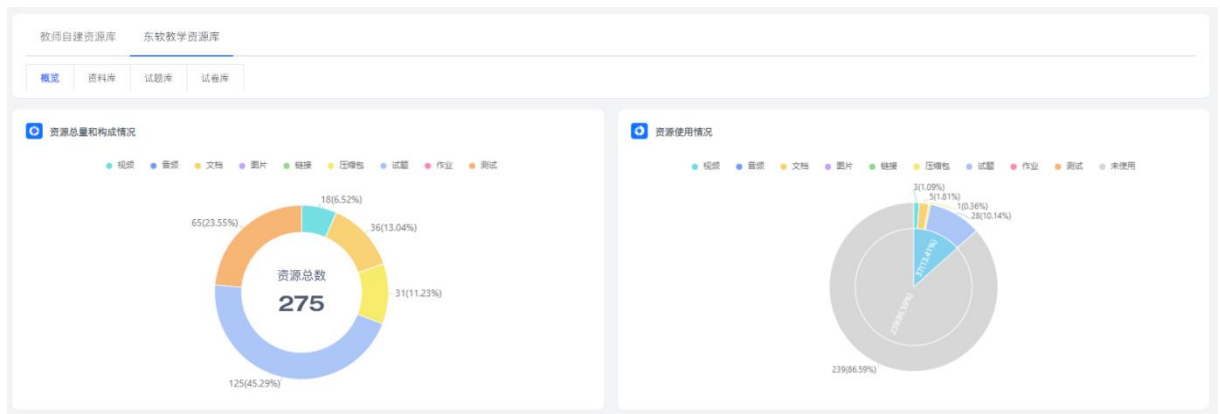
| 试卷名称 | 题数 | 总分 | 创建时间 | 试卷用途 | 使用状态 | 封卷状态 | 操作 |
|-----------|----|-----|---------------------|------|------|------|----------|
| 期末试卷 | 20 | 100 | 2022-09-06 13:56:12 | 考试 | 已使用 | 已封卷 | 🔍 🗑️ 🔄 📄 |
| 第1次期末考试 | 22 | 100 | 2022-09-07 01:24:28 | 考试 | 已使用 | 已封卷 | 🔍 🗑️ 🔄 📄 |
| 第3次课后作业 | 11 | 100 | 2022-09-06 17:38:11 | 作业 | 未使用 | 已封卷 | 🔍 🗑️ 🔄 📄 |
| 第3次课堂测试 | 5 | 100 | 2022-09-06 17:32:40 | 作业 | 已使用 | 已封卷 | 🔍 🗑️ 🔄 📄 |
| 第2次期中统一考试 | 42 | 100 | 2022-09-06 13:52:07 | 考试 | 未使用 | 已封卷 | 🔍 🗑️ 🔄 📄 |
| 第1次期中统一考试 | 42 | 100 | 2022-09-06 13:11:33 | 考试 | 已使用 | 已封卷 | 🔍 🗑️ 🔄 📄 |
| 第1次课后作业 | 4 | 20 | 2022-09-05 19:15:40 | 作业 | 已使用 | 已封卷 | 🔍 🗑️ 🔄 📄 |
| 第1次课堂测试 | 10 | 50 | 2022-09-05 19:13:05 | 测试 | 未使用 | 已封卷 | 🔍 🗑️ 🔄 📄 |



3.4.2 东软教学资源库

如教师所教授当前课程已获得东软教学资源包授权，点击【课程资源】模块，可查看该课程下的东软教学资源库，分为概览、资料库、试题库、试卷库四部分。

【概览】教师可在此页面查看东软教学资源包内的资源总体情况统计，包括资源总量和构成情况、资源使用情况，如下图所示；



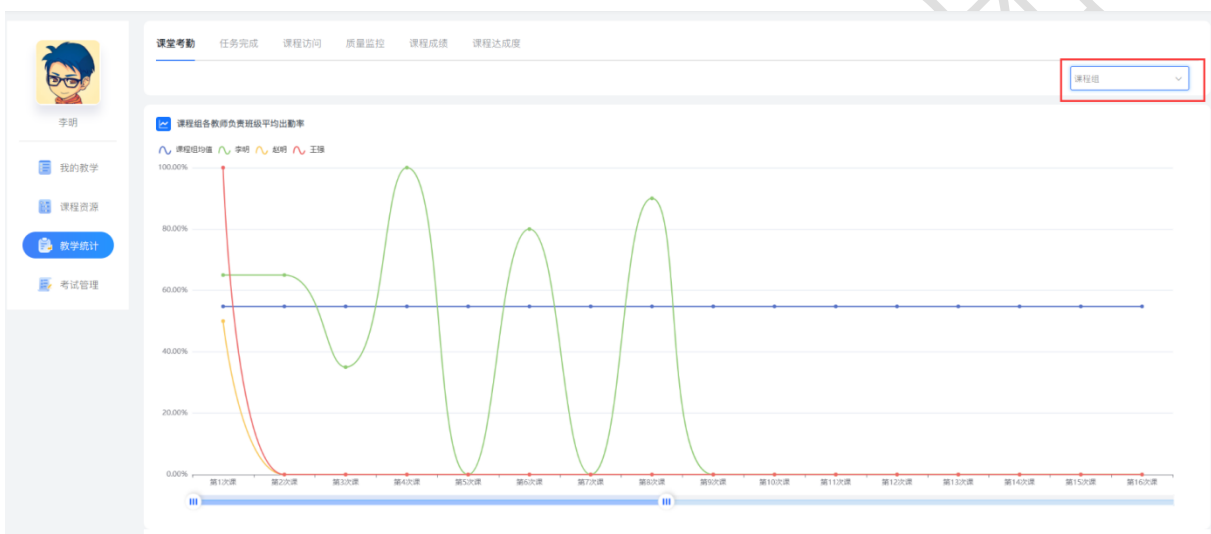
【资料库】【题库】【试卷库】内容与教师自建资源库相似，但仅限于查看，不可对库内资源进行编辑或修改；题库内可将资源包内的知识技能点与该课程当前学期课程设置下的知识技能点相关联（如当前课程通过一键引用资源包建设，则此关联关系已自动建立），这样可以满足使用东软教学资源库内的试题对该课程当前学期学习效果进行考核，对当前学期知识技能点掌握情况进行计算分析，如下图所示：

| 当前学期 (24) | | | 东软资源包 (24/24) | | |
|---------------|----|-----|---------------|------|-----|
| 名称 | 序号 | 试题数 | 名称 | 关联序号 | 试题数 |
| 数据挖掘概述 | | | 数据挖掘概述 | | |
| KT1_数据挖掘定义 | 1 | 5 | KT1_数据挖掘定义 | 1 | 5 |
| KT2_数据挖掘过程 | 2 | 5 | KT2_数据挖掘过程 | 2 | 5 |
| KT3_数据挖掘任务 | 3 | 4 | KT3_数据挖掘任务 | 3 | 4 |
| 认识数据 | | | 认识数据 | | |
| KT4_属性类型 | 4 | 5 | KT4_属性类型 | 4 | 5 |
| KT5_数据的集中趋势描述 | 5 | 5 | KT5_数据的集中趋势描述 | 5 | 5 |
| KT6_数据的高散程度指标 | 6 | 5 | KT6_数据的高散程度指标 | 6 | 5 |
| 数据预处理 | | | 数据预处理 | | |
| KT7_数据预处理的必要性 | 7 | 5 | KT7_数据预处理的必要性 | 7 | 5 |
| KT8_数据清理 | 8 | 5 | KT8_数据清理 | 8 | 5 |
| KT9_数据集成 | 9 | 5 | | | |
| KT10_数据变换 | 10 | 4 | | | |

3.5 教学统计

3.5.1 课堂考勤情况统计

教师可在此页面查看其所负责全部班级的整体出勤率和每个班级的出勤率，以及整个课程组每位教师所负责班级的出勤率情况统计，如下图所示：



教师可在班级出勤详情页设置考勤预警条件，分别设置缺勤、迟到、早退、事假、病假的上限值，超出这一上限的学生将被用橙色标记为符合预警条件，教师点击此页面左上角“一键提醒”按钮，系统将自动为此部分学生发送考勤预警消息；

课堂考勤 任务完成 课程访问 质量监控 课程成绩 课程达成度

一键提醒

全部班级 请输入姓名或学号 统计 详情

负责班级出勤详情

考勤预警条件

缺勤 ≥ 1 次 迟到 ≥ 1 次 早退 1 次

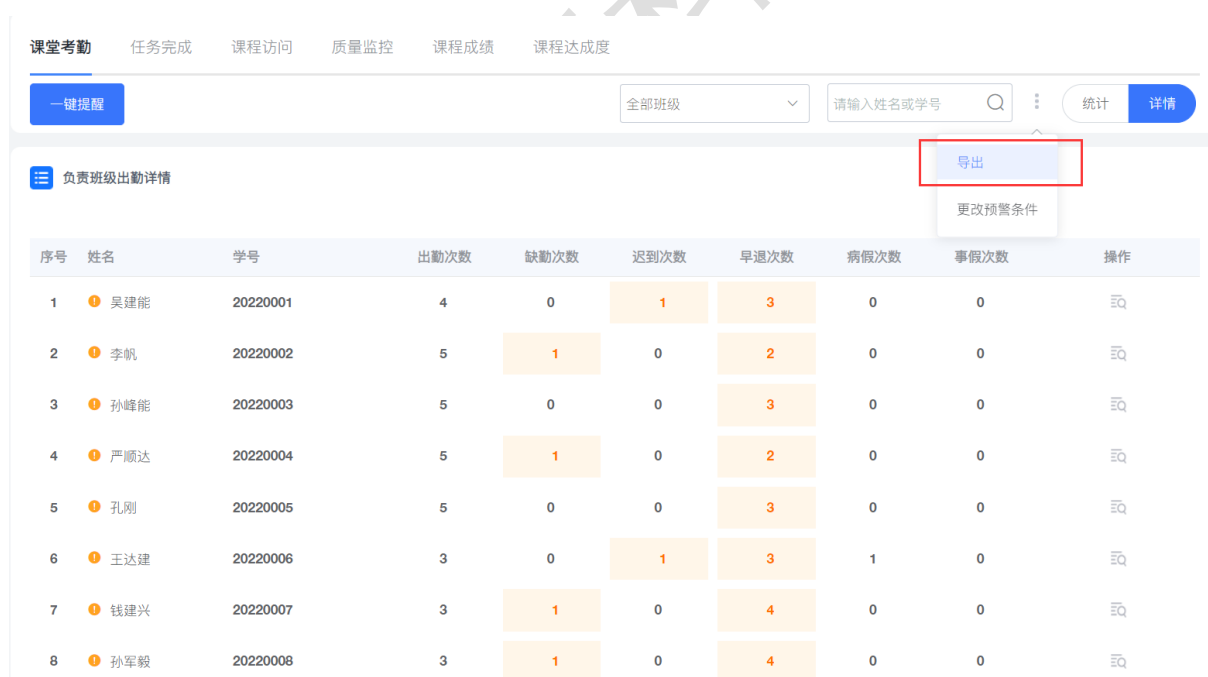
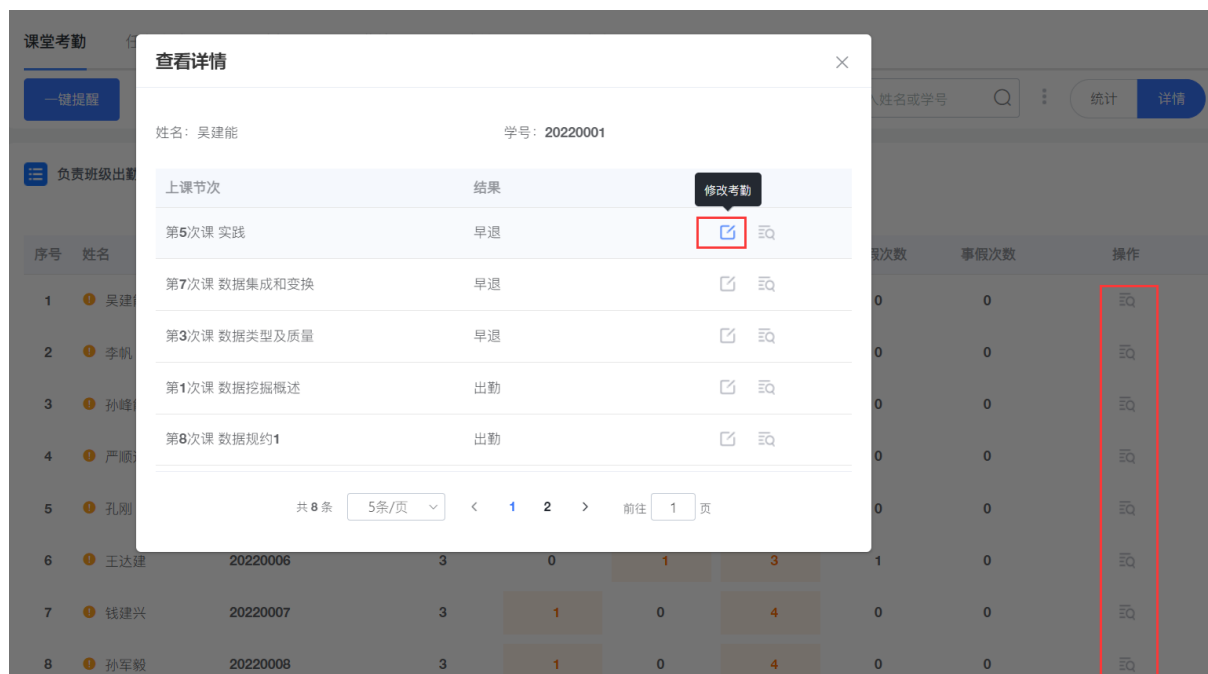
事假 2 次 病假 2 次

确定 取消

| 序号 | 姓名 | 学号 | 缺勤 | 迟到 | 早退 | 病假 | 事假 | 病假次数 | 事假次数 | 操作 |
|----|-----|----------|----|----|----|----|----|------|------|----|
| 1 | 吴建能 | 20220001 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 详 |
| 2 | 李航 | 20220002 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 详 |
| 3 | 孙峰能 | 20220003 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 详 |
| 4 | 严顺达 | 20220004 | 5 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 详 |
| 5 | 孔刚 | 20220005 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 详 |
| 6 | 王达建 | 20220006 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 详 |
| 7 | 钱建兴 | 20220007 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 详 |
| 8 | 孙军毅 | 20220008 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 详 |
| 9 | 王峰 | 20220009 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 详 |
| 10 | 郑刚毅 | 20220010 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 详 |

共 24 条 10 条/页 < 1 2 3 > 第 1 页

详情页面可查看每位学生的考勤详情，包括学生的姓名、学号、出勤次数、缺勤次数、迟到次数、早退次数、事假次数、病假次数，并可点击学生操作列的“查看详情”按钮，查看学生每次异常考勤的记录，并可进行修改考勤结果；还可一键导出学生考勤详情列表（Excel），如下图所示：



3.5.2 任务完成情况统计

教师可查看课程下自己所布置（开放）学习任务的总体情况统计，分为学习资料（即视频/音频/图片/文档/链接/压缩包）和测试、作业三个维度，包括总体概览和详情展示（以单次课为单位汇总），如下图所示：



任务布置详情

| 序号 | 课次 | 学习资料 | 测试 | 作业 | 总计 |
|----|-----------------|------|----|----|----|
| 1 | 第1次课 数据挖掘概述 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 2 | 第2次课 课程项目介绍 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 3 | 第3次课 数据类型及质量 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 4 | 第4次课 数据描述及可视化 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | 第5次课 实践 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 第6次课 数据预处理的必... | 0 | 0 | 0 | 0 |

共 32 条 10条/页 < 1 2 3 4 > 前往 1 页

教师可查看课程下自己所布置（开放）学习任务的学生完成情况统计，可查看学习资料（即视频/音频/图片/文档/链接/压缩包）完成率和测试完成率、作业完成率，包括总体概览和详情展示（以单个学习任务汇总），如下图所示；



任务完成详情

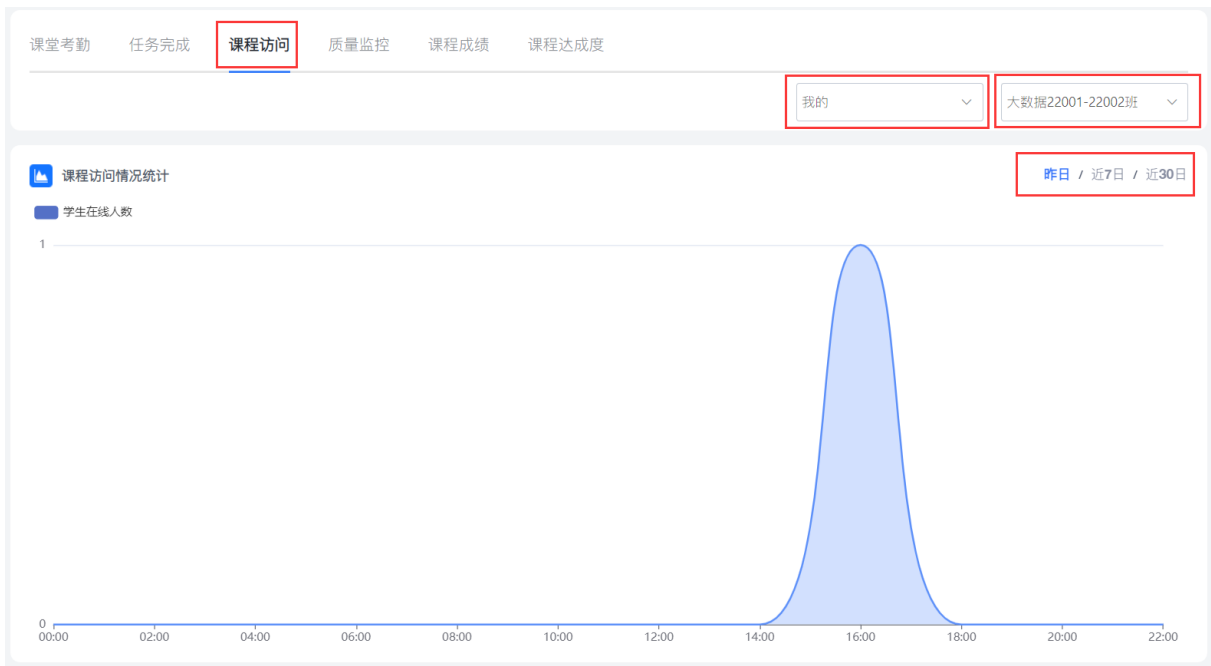
任务类型: 学习资料

| 序号 | 学习资料名称 | 资料类型 | 课次 | 生均学习时长 | 完成率 |
|----|-------------------|------|-----------|----------|--------|
| 1 | 1.1什么是数据挖掘.mp4 | 视频 | 第1次课 数... | 00:05:48 | 66.67% |
| 2 | 1_1_什么是数据挖掘.pptx | 文档 | 第1次课 数... | - | 85.71% |
| 3 | 数据挖掘_课程导学_v1.p... | 文档 | 第1次课 数... | - | 85.71% |
| 4 | 某市气象数据.rar | 压缩包 | 第2次课 课... | - | 71.43% |
| 5 | 1_1_什么是数据挖掘.pptx | 文档 | 第2次课 课... | - | 80.95% |
| 6 | 三级项目指导书.docx | 文档 | 第2次课 课... | - | 80.95% |

共 12 条 | 10条/页 | < 1 2 > | 前往 1 页

3.5.3 课程访问情况统计

教师可查看课程下学生总体学习访问情况统计，可以查看个人所负责全部班级，单个班级以及课程组整体昨日/近7日/近30日的各时间段访问人数，如下图所示：



3.5.4 质量监控情况统计

教师可以周为单位查看课程下学生薄弱知识技能点发现和解决情况统计，可以查看个人所负责全部班级，单个班级以及课程组整体统计，如下图所示；



教师可以查看课程下学生错误率最高的 Top10 试题，可以查看每道题的错误人次/作答人次、错误率以及所对应知识技能点；以上内容也可以查看个人所负责全部班级，单个班级以及课程组整体统计，如下图所示；

高错误率试题统计 (TOP 10)

| 序号 | 题目 | 错误率 | 错误人次/作答人次 | 关联知识技能点 |
|----|--|---------|-----------|---------------|
| 1 | 【单选题】甲乙两数据, 甲的标准差大于乙的标准差, 则两... | 100.00% | 1 / 1 | KT6_数据的离散程度指标 |
| 2 | 【单选题】一所大学内的各年纪人数分别为: 一年级200人... | 80.00% | 4 / 5 | KT5_数据的集中趋势描述 |
| 3 | 【多选题】下列可以用于描述数据集中趋势的度量指标是: | 80.00% | 4 / 5 | KT5_数据的集中趋势描述 |
| 4 | 【多选题】描述变量分散程度大小的指标是: | 80.00% | 4 / 5 | KT6_数据的离散程度指标 |
| 5 | 【判断题】但凡是区间标度属性都能进行数学运算。 | 75.00% | 6 / 8 | KT4_属性类型 |
| 6 | 【单选题】考虑值集{12 24 33 24 55 68 26}, 其四分位数极... | 75.00% | 3 / 4 | KT6_数据的离散程度指标 |
| 7 | 【多选题】数据准备一般包括: | 70.59% | 12 / 17 | KT2_数据挖掘过程 |
| 8 | 【单选题】只有非零值才重要的二元属性被称作: | 66.67% | 4 / 6 | KT4_属性类型 |
| 9 | 【判断题】按学生的学号对学生数据库排序属于数据挖掘 | 52.94% | 9 / 17 | KT2_数据挖掘过程 |
| 10 | 【判断题】数据挖掘可以是很少的数据得到的精确的结果, ... | 52.94% | 9 / 17 | KT1_数据挖掘定义 |

3.5.5 课程成绩统计

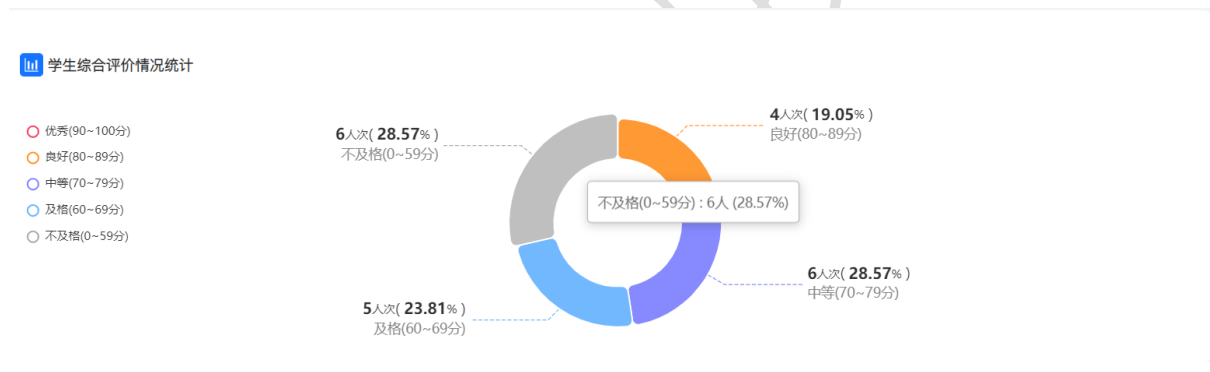
教师可以查看系统根据课程设置中的成绩构成规则自动核算的学生课程成绩汇总情况, 可以查看 0-100 各分数段学生分布情况, 并可查看每位学生各考核部分, 各考核项的实际得分明细, 并可一键导出 (Excel), 如下图所示;



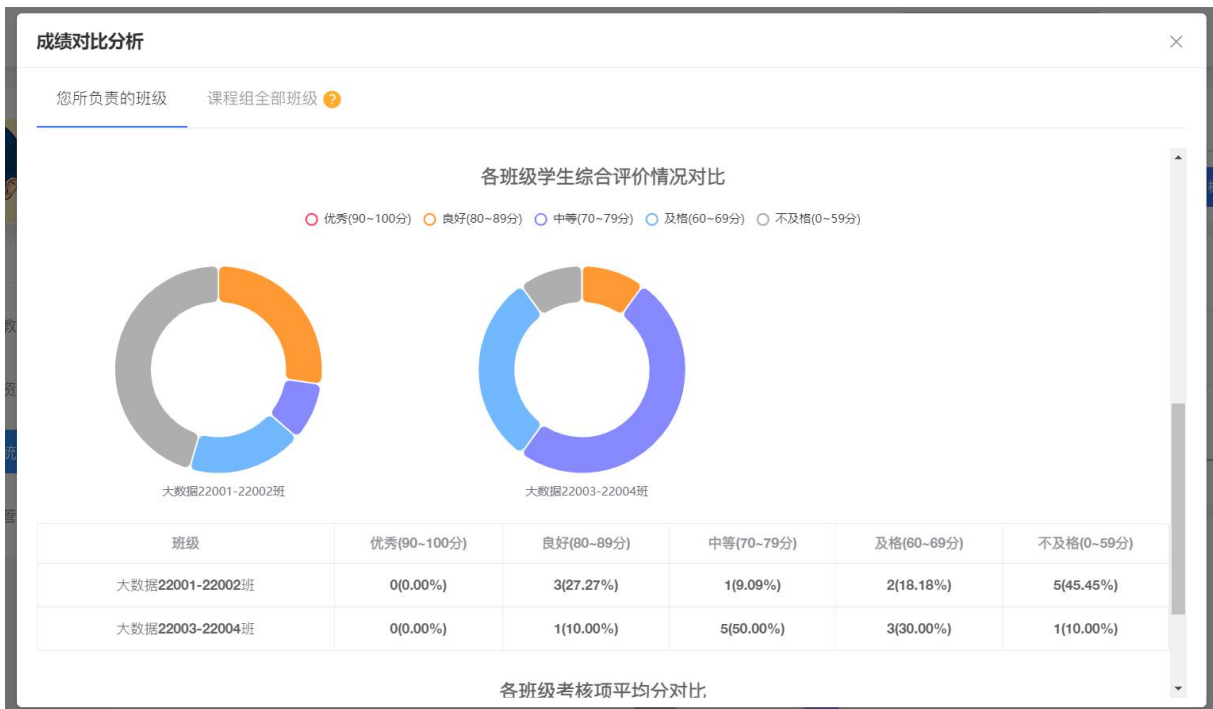
导出
 班级:
 请输入姓名或学号
概览 详情

| 姓名 | 学号 | 班级 | 形成性考核(40分) | | | | | 终结性考核(60分) | 总分(100分) | 综合评价 |
|-----|----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------|------|
| | | | 考勤(0分) | 线上学习(15分) | 随堂测试(10分) | 课后作业(10分) | 平时表现(5分) | 期末考试(60分) | | |
| 吴建能 | 20220001 | 大数据2200... | -4 | 15 | 8 | 7 | 5 | 58 | 89 | 良好 |
| 李帆 | 20220002 | 大数据2200... | -4 | 15 | 9.9 | 3 | 5 | 57 | 86 | 良好 |
| 孙峰能 | 20220003 | 大数据2200... | -3 | 15 | 0 | 0 | 4 | 46 | 62 | 及格 |
| 严顺达 | 20220004 | 大数据2200... | -4 | 15 | 5.8 | 7.5 | 2 | 58 | 84 | 良好 |
| 孔刚 | 20220005 | 大数据2200... | -3 | 15 | 9.8 | 4 | 4 | 32 | 62 | 及格 |
| 王达建 | 20220006 | 大数据2200... | -5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 34 | 不及格 |
| 钱建兴 | 20220007 | 大数据2200... | -6 | 15 | 7 | 7.5 | 5 | 44 | 73 | 中等 |
| 孙军毅 | 20220008 | 大数据2200... | -6 | 15 | 9.2 | 5 | 0 | 28 | 51 | 不及格 |
| 王峰 | 20220009 | 大数据2200... | -5 | 15 | 4.4 | 8 | 0 | 32 | 54 | 不及格 |

教师可以查看系统根据学生所属分数段自动按照不及格、及格、中等、良好、优秀五个维度给出的综合评价分布情况，如下图所示：



教师可以查看自己所负责全部班级成绩以及课程组全部班级成绩对比的可视化统计，如下图所示：



3.5.6 课程达成度统计

教师可以查看系统根据课程设置中的达成度生成规则自动核算的学生教学目标达成情况统计，可以查看单个班级或全部班级的达成度统计概览以及详情，详情中包含了每个学生的各教学目标下各考核项的实际所得权重，并可一键导出如下图所示；



课堂考勤 任务完成 课程访问 质量监控 课程成绩 **课程达成度**

导出 全部班级 请输入姓名或学号 统计 详情

| 姓名 | 学号 | 班级 | 教学目标1 | | | 教学目标2 | | | 随堂测试(0.50) |
|-----|----------|------|------------|----------|--------|------------|------------|--------|------------|
| | | | 线上学习(0.50) | 考勤(0.50) | 合计 (1) | 课堂表现(0.50) | 线上学习(0.50) | 合计 (1) | |
| 吴建能 | 20220001 | 大... | 0.5 | 0.4 | 0.9 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.4 |
| 李帆 | 20220002 | 大... | 0.5 | 0.4 | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.8 | 0.495 |
| 孙峰能 | 20220003 | 大... | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.2 | 0.5 | 0.7 | 0 |
| 严顺达 | 20220004 | 大... | 0.5 | 0.3 | 0.8 | 0.1 | 0.5 | 0.6 | 0.29 |
| 孔刚 | 20220005 | 大... | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.2 | 0.5 | 0.7 | 0.49 |
| 王达建 | 20220006 | 大... | 0 | 0.3 | 0.3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 钱建兴 | 20220007 | 大... | 0.5 | 0.2 | 0.7 | 0.35 | 0.5 | 0.85 | 0.35 |
| 孙军毅 | 20220008 | 大... | 0.5 | 0.2 | 0.7 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.46 |
| 王峰 | 20220009 | 大... | 0.5 | 0.3 | 0.8 | 0 | 0.5 | 0.5 | 0.22 |

3.6 考试管理

3.6.1 创建考试

教师在“考试管理”模块下可查看本课程已经创建的考试列表，包括考试名称、考试总分、考试时长、开放时间、关闭时间、考试班级、发布状态、考试状态、考试形式等信息；

考试管理 新建考试 请输入考试名称

| 序号 | 考试名称 | 考试总分 | 考试时长 (分钟) | 开放时间 | 关闭时间 | 班级 | 发布状态 | 考试状态 | 考试形式 | 操作 |
|----|---------------|------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------|------|------|------|----------|
| 1 | 期末考试 (第三轮) | | 60 | 2022-11-21 00:00:00 | 2022-11-30 00:00:00 | | 未发布 | 未考试 | 线上 | 📄 🗑️ 🔄 🔄 |
| 2 | 测试酷酷酷 | 100 | 20 | 2022-11-03 03:00:00 | 2022-11-04 00:00:00 | 大数据22001-22002班 | 已发布 | 已考试 | 线上 | 📄 🗑️ 🔄 🔄 |
| 3 | 期末考试 (第二轮 线上) | 100 | 60 | 2022-09-08 12:00:00 | 2022-09-08 18:00:00 | 大数据22001-22002班 | 已发布 | 已考试 | 线上 | 📄 🗑️ 🔄 🔄 |
| 4 | 期末考试 (线下) | 100 | 60 | 2022-09-09 10:00:00 | 2022-09-09 12:00:00 | 大数据22001-22002班 | 已发布 | 已考试 | 线下 | 📄 🗑️ |
| 5 | 期末考试 (第二轮) | 100 | 60 | 2022-09-09 09:00:00 | 2022-09-09 18:00:00 | 大数据22001-22002班 | 未发布 | 未考试 | 线上 | 📄 🗑️ 🔄 🔄 |
| 6 | 第二次期末考试 | 100 | 60 | 2022-09-07 10:27:00 | 2022-09-07 12:19:13 | 大数据22001-22002班 | 已发布 | 已考试 | 线上 | 📄 🗑️ 🔄 🔄 |

点击【新建考试】按钮可创建一次课程考试，需要输入考试基本信息，添加考试用卷（单场考试可以添加多张试卷）以及考试学生；其中如考试基本信息中考试形式选为“线下”则此场考试为线下进行，线上导入考试成绩；系统默认考试须知，教师可自定义修改，如下图所示；

新建考试
保存 返回

基本信息

* 考试名称: 0/30

* 考试时长: 分钟

* 考试形式: 线上 线下

* 开始时间:

* 结束时间:

添加试卷 + 添加试卷

| 试卷名称 | 题数 | 总分 | 创建时间 | 试题用途 | 操作 |
|------|----|----|------|------|----|
| 暂无数据 | | | | | |

共 0 条 < 1 > 前往 页

添加考生 + 添加考生 + 批量删除

| <input type="checkbox"/> | 姓名 | 学号 | 班级 | 操作 |
|--------------------------|----|----|----|----|
| 暂无数据 | | | | |

考试须知

考试前
 考试前30分钟进入考场。考试正式开始10分钟后将不允许进入考场。
 进入考场务必出示校园IC卡、学生证或身份证（无证不得进入考场）。
 进入考场后务必关闭手机。考试过程中如手机响起将根据学校考务规定当作作弊处理。
 听从监考老师提示，启动并检测电脑、确认考试帐号已注册等。
 考试前务必关闭Office文件、IE网页及其他与考试相关的软件，否则考试无法正常进行。

考试中
 考试中出现死机或特殊情况时，可以重启电脑或更换电脑（进入考试系统后由死机时的题目继续做题，如更换了电脑则试卷会重置并从第一题开始）。每张试卷重启的次数不能超过三次。
 考试过程中如遇到有疑问的题目可以先点击“跳过”，其他题目都完成后会自动返回跳过的题目。所有题目完成后没有再检查机会。

考试后
 考试结束后需举手，让监考老师检查确认成绩并正常上传，签名确认后离开考场。
 考试结束后及时得到考试成绩，务必关闭成绩对话框，保证成绩成功上传服务器！

教师发布考试后，如考试未到开始时间可以取消发布，如考试已到开始时间则不可取消发布，教师可预览考试试卷，查看考生名单，如下图所示；

考试管理
新建考试

| 序号 | 考试名称 | 考试总分 | 考试时长(分钟) | 开放时间 | 关闭时间 | 班级 | 发布状态 | 考试状态 | 考试形式 | 操作 |
|----|-------------|------|----------|---------------------|---------------------|-----------------|------|------|------|---|
| 1 | 期末考试-202212 | 100 | 50 | 2022-12-24 20:05:00 | 2022-12-24 21:00:00 | 大数据22001-22002班 | 已发布 | 未考试 | 线上 | <div style="display: flex; gap: 5px;"> 取消发布 预览 考生 </div> |



3.6.2 在线监考

当有学生开始考试后，该场考试状态将自动变为“考试中”，此时教师可在操作列传点击“监考”按钮，进入在线监考页面，如下图所示：

考试管理

[新建考试](#)

| 序号 | 考试名称 | 考试总分 | 考试时长 (分钟) | 开放时间 | 关闭时间 | 班级 | 发布状态 | 考试状态 | 考试形式 | 操作 |
|----|---------------------|------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------|------|------|------|-----------|
| 1 | 期末考 试-20221 2 | 100 | 50 | 2022-12-24 20:05:00 | 2022-12-24 21:00:00 | 大数据22001-22002班 | 已发布 | 考试中 | 线上 | 监考 🔍 🗨 |

在线监考页面教师可查看本次考试所有学生的实时考试状态，包括未开始、进行中和已完成，针对状态为进行中的考生，教师可根据实际情况做延长考试时间、强制交卷处理；针对状态为已完成的考试教师也可根据实际情况做解除交卷处理；针对考试过程中遇到的问题，教师可在“考场记事”中进行记录；教师可以详细的查看每位考试的考试状态、考试开始时间、结束时间、切屏次数（系统自动监控统计）等信息，如下图所示：

【期末考试-202212】监考 返回

班级: 学生姓名: 学号: 考试状态:

| <input type="checkbox"/> | 姓名 | 学号 | 班级 | 考试状态 | 开始时间 | 结束时间 | 切屏次数 | 延长时间(分钟) | 备注 |
|--------------------------|-----|----------|-----------------|------|---------------------|------|------|----------|----|
| <input type="checkbox"/> | 吴建能 | 20220001 | 大数据22001-22002班 | 进行中 | 2022-12-24 20:11:27 | | 0 | | |
| <input type="checkbox"/> | 李帆 | 20220002 | 大数据22001-22002班 | 未开始 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | 孙峰能 | 20220003 | 大数据22001-22002班 | 未开始 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | 严顺达 | 20220004 | 大数据22001-22002班 | 未开始 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | 孔刚 | 20220005 | 大数据22001-22002班 | 未开始 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | 王达建 | 20220006 | 大数据22001-22002班 | 未开始 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | 钱建兴 | 20220007 | 大数据22001-22002班 | 未开始 | | | | | |

3.6.3 试卷批阅

教师在考试结束后可点击操作列“批阅”按钮进行试卷批阅，其中客观题由系统自动完成批阅打分，教师只需对主观题进行批阅，系统支持按试题批阅和按学生批阅两种方式（与测试/作业批阅一致），按试题批阅即以单道试题为单位批阅全部学生，按学生批阅即以单个学生为单位批阅全部试题，如下图所示：

| 序号 | 考试名称 | 考试总分 | 考试时长 (分钟) | 开放时间 | 关闭时间 | 班级 | 发布状态 | 考试状态 | 考试形式 | 操作 |
|----|---------------------|------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------|------|------|------|-----------------|
| 1 | 期末考 试-20221 2 | 100 | 50 | 2022-12-24 20:05:00 | 2022-12-24 21:00:00 | 大数据22001-22002班 | 已发布 | 已考试 | 线上 | 试卷批阅 🔍 🗨 📄 📄 |

【期末考试-202212】批阅

按学生批阅 按试题批阅

提交状态: 全部 批阅状态: 全部 请输入姓名或学号

提交进度: 1/11 批阅进度: 0/1

| 姓名 | 学号 | 提交状态 | 提交时间 | 批阅状态 | 得分 | 操作 |
|-----|----------|------|---------------------|------|----|----|
| 吴建能 | 20220001 | 已提交 | 2022-12-24 20:21:55 | 未完成 | | |
| 李帆 | 20220002 | 未提交 | | 未完成 | | |
| 孙峰能 | 20220003 | 未提交 | | 未完成 | | |
| 严顺达 | 20220004 | 未提交 | | 未完成 | | |
| 孔刚 | 20220005 | 未提交 | | 未完成 | | |
| 王达建 | 20220006 | 未提交 | | 未完成 | | |

共 11 条 10条/页 < 1 2 > 前往 1 页

关闭

期末考试-202212 姓名: 吴建能 学号: 20220001 已得 22 分

当前学生待批阅题数: 2, 已批阅题数: 0

问答题 1 什么是数据挖掘 10分

学生答案: 数据挖掘是指从大量的数据中通过算法搜索隐藏在其中的信息的过程。
 正确答案: 数据挖掘是从大量数据中提取出有效的、新颖的、潜在有用的、最终可理解的模式非平凡过程。
 解析:

*评分: 分

保存并下一题 保存并返回

试题目录 一、问答题 (2题, 20分)

1 2

● 已批阅 ● 未批阅 ● 当前批阅

3.6.4 成绩公布

教师在考试结束并完成试卷批阅后即可选择公布成绩，公布成绩后学生方可查看个人考试得分，教师也可将考试成绩进行批量导出（Excel），如下图所示；

考试管理

新建考试

| 序号 | 考试名称 | 考试总分 | 考试时长 (分钟) | 开放时间 | 关闭时间 | 班级 | 发布状态 | 考试状态 | 考试形式 | 操作 |
|----|-------------|------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------|------|------|------|------|
| 1 | 期末考试-202212 | 100 | 50 | 2022-12-24 20:05:00 | 2022-12-24 21:00:00 | 大数据22001-22002班 | 已发布 | 已考试 | 线上 | 公布成绩 |

考试管理

新建考试

| 序号 | 考试名称 | 考试总分 | 考试时长 (分钟) | 开放时间 | 关闭时间 | 班级 | 发布状态 | 考试状态 | 考试形式 | 操作 |
|----|-------------|------|-----------|---------------------|---------------------|-----------------|------|------|------|-------|
| 1 | 期末考试-202212 | 100 | 50 | | | 大数据22001-22002班 | 已发布 | 已考试 | 线上 | 公布成绩 |
| 2 | 期末考试 (第三轮) | | 60 | | | | 未发布 | 未考试 | 线上 | 取消 确定 |
| 3 | 测试酷酷酷 | 100 | 20 | 2022-11-03 03:00:00 | 2022-11-04 00:00:00 | 大数据22001-22002班 | 已发布 | 已考试 | 线上 | 公布成绩 |

提示

是否将期末考试-202212的成绩公布?

取消 确定

查看成绩

班级: 全部 学号:

查询 **导出**

| 序号 | 姓名 | 学号 | 班级 | 成绩 |
|----|-----|----------|-----------------|-----|
| 1 | 吴建能 | 20220001 | 大数据22001-22002班 | 40 |
| 2 | 李帆 | 20220002 | 大数据22001-22002班 | 0 |
| 3 | 孙峰能 | 20220003 | 大数据22001-22002班 | 0 |
| 4 | 严顺达 | 20220004 | 大数据22001-22002班 | 0 |
| 5 | 孔刚 | 20220005 | 大数据22001-22002班 | 0 |
| 6 | 王达建 | 20220006 | 大数据22001-22002班 | 0 |
| 7 | ... | ... | ... | ... |

四、常见问题

1. 关于东软教学资源包

(1) 东软教学资源包的使用需在学校与东软教育科技集团达成商务合作后由东软教育运维人员按照学校使用要求，将资源包与课程建立授权关系后方可查看及使用；

(2) 单门课程每学期最多可使用一个教学资源包，可通过一键引用的方式整包使用，

也可通过选择包内部分资源进行灵活使用，学习导航上带有蓝色 N 子标识的为东软教学资源包内资源；

（3）东软教学资源包授权过期后该资源不可继续被使用，但学校使用该资源产生的学习记录仍将保留；

2. 关于课程组教学

（1）课程组负责人由管理员发布教学安排时系统自动随机产生，课程组负责人特殊权限包括课程基本信息（封面/简介）的编辑，课程设置（教学目标/教学日历/知识技能点/成绩构成/达成度规则）的编辑和发布，以及对教师共享至课程组且未被使用资源的删除处理，其余权限课程组内所有教师均一致；

（2）单课程每学期仅有一位课程组负责人，该身份权限可以由课程组负责人根据实际需要自由转让至组内其他教师。

东软教育科技集团