

所属学院：外国语学院

课程名称：大学英语 III

课程类型：通识必修课程

章节名称：视听说课 第五单元《品味文化》

案例名称：非遗宝藏，民族之魂-从中西对话的视角传承中国传统文化

一、课程思政的教学设计思路

（一）课程基本信息

《大学英语 III》课程是面向我校本科非外语、非艺术类大二学生第一学期开设的通识必修课程，是以英语语言知识与应用技能、学习策略、跨文化交际和人文知识为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。先修课程为《大学英语 I》及《大学英语 II》。

（二）课程目标

本课程的目标分为知识目标、能力目标和情感目标三个维度，具体如下图所示：

学习目标	TOPCARES 3级能力指标	预期学习效果
知识目标	4.2.1 基本听说读写能力 1.1.3 外语知识	掌握约500个核心词汇，掌握生活、职场中所需的英语知识，能够使用英语传播中国思想、学术和文化，开拓世界市场。
能力目标	4.2.4 跨文化交际能力 4.3.1 组建有效的团队	跨文化交际意识和能力，提升学生自主学习能力和有效信息获取能力，将语言的工具性和人文性结合，促进综合素质培养。
情感目标	5.1.2 品格与素质 3.5.2 求知欲和终身学习	实现语言学习和思想教育的无声融合，引导学生发现语言之“趣”、文化之“美”，通过中西文化对比，讲好中国故事。培养具有健全知识结构和宽广国际视野，具有高尚情操、人文素养和家国情怀的人才。

图 1 课程目标

（三）课程内容简介

《大学英语 III》课程把全面提升英语听说读写译的能力作为最基本的教学目标，突出语言输出能力和交际功能。在此基础上注重学科知识传授和价值观的引领。通过大 5S 听说读写译等语言技能练习，促进深度思考、发展思辨能力。具体课程内容如下图所示：

课程内容 高阶性、思政性和实践性				
序号	主题	内容	思政元素	TOPCARES
Unit 1	大学生活：挑战与机遇	大学的挑战与梦想的实现	责任感、自主意识、价值观	责任感 Responsibility ; 价值观 Attitude and Manner
Unit 2	展现自我	性格与幸福的关联	自信 沟通表达能力	沟通表达与团队工作 Communication and Teamwork
Unit 3	发现之旅	旅行的本质 心灵成长	多元文化意识 勇于探索	开放式思维与创新 Open Thinking and Innovation
Unit 4	生活的艺术	健康的生活方式及潮流	健康意识 和谐社会	态度与习惯 Attitude and Manner
Unit 5	品味文化	文化遗产 文化传承	文化自信 跨文化意识	责任感 Responsibility
Unit 6	未来或虚拟	数字农业 信息安全	创新 民族自豪感	开放式思维与创新 Open Thinking and Innovation
Unit 7	潮流之上	可持续发展设计	环保意识、社会责任	责任感 Responsibility
Unit 8	职业2.0	大学生创业 职场挑战与机遇	创新意识 民族复兴	个人职业能力 Professional and Professional Skills

图 2 课程内容

（四）课程思政融入设计

《大学英语 III》课程思政体现在从中西文化对话的角度，以语言作为载体，涵盖人文知识与社会科学知识，兼具人文情怀和思想深度。思政还体现在提升学生自主学习能力改善学习方法。在加强语言输出能力的任务驱动下，引领学生树立正确的价值观，讲好中国故事，传播中国文化。课程思政融入设计如下图：

序号	章节	内容	思政元素	教学方法	教学案例
1	大学生活：挑战与机遇	大学的挑战与梦想的实现	责任感；自主意识；树立正确价值观	阅读、听说短文写作	阅读2篇名人的大学经历文章，观看苹果创始人乔布斯在斯坦福大学的演讲视频，了解大学生生活中将会面临的挑战，让学生学会一种积极的生活态度——将挑战变成机遇，树立正确的价值观。
2	展现自我	性格与幸福的关联	自信及沟通能力	阅读、听说，讨论思维导图，写作	通过观看有关人格魅力构成要素的视频及阅读两篇有关性格与幸福关联的文章，让学生了解性格与幸福之间的关系。情商可以通过后天努力得到改善；了解人格魅力构成的6个要素：认识人格魅力对个人事业发展的重要性；引导学生讨论如何提升个人人格魅力。完成Effective ways to enhance personal images（如何提升个人人格魅力）的小作文。

(续图)

序号	章节	内容	思政元素	教学方法	教学案例
3	发现之旅	旅行的本质 心灵成长	多元文化意识；勇于探索	阅读、听说，设计海报	通过阅读材料和观看西方人对于旅行的观点及喜欢旅行方式的视频.了解西方人对旅行的认识,比较与我们自身认识的异同,讨论造成这种差异的原因: 让学生设计属于自己的“人生必去旅游地的旅游攻略”PPT并在班上展示,并在学习通上让所有同学投票的方式评选出最有吸引力的“人生必去旅游地的旅游攻略”。
4	生活艺术	健康的生活方式 潮流	健康意识;和谐社会	阅读, 听生说练习, 书信写作	通过阅读有关健康生活方式的两篇文章, 观看钟南山院士的健身生活视频, 让培养学生健康意识。结合当前新冠疫情当下与中国抗疫的一系列举措, 思考个人健康和提升个人身体免疫力的重要性, 从而进一步从抗疫的角度了解中国是如何化解危机, 阐述构建和谐社会的重要性, 构建人类命运共同体的理念。
5	品味文化	文化及传统 遗产传承	文化自信; 跨文化意识; 传统文化的传播与传承	阅读, 视频, 海报制作及PPT制作	通过观看非遗的相关视频, 让学生了解全球化的背景下.通过对非遗保护的文化交流.促进交流对话, 相互尊重与欣赏, 保护人类文化多样性和创造力.推动民心相知相通和文明交流互鉴。让学生查询并用PPT介绍自己家乡的非物质文化遗产, 让学生理解到“美人之美、美美与共”, 培养学生对中华优秀传统文化的理解和掌握.激发学生爱国爱家乡的人文情怀。
6	未来或虚拟	数字农业及信息安全	创新; 民族自豪感	阅读, 视频, 翻译	通过让学生观看第四届世界智能大会的相关视频, 及阅读有关数字技术在现代农业及新冠疫情期间的应用的新闻报道, 向学生呈现我国前沿的智能技术发展和应用, 呈现创新的能力和开放的经济前景, 培养学生开放求新的态度, 凸显大国的风范, 增强学生爱国激情。
7	潮流之上	可持续发展的理念	环保意识; 社会责任	阅读、视频及小组陈述	阅读可持续发展的相关政府报告, 及观看在上海举行的“衣酷适再生时尚设计大赛”. 让学生了解可持续发展的设计理念; 通过让学生分小组分享身边的环保故事, 让学生懂得“环保无大事, 点滴即贡献”的道理。每个人都能为环保贡献自己的一份力量, 进一步增强学生社会责任感。提高学生的环保意识。
8	职业2.0	大学生创业及职场挑战与机遇	创新意识; 民族复兴	阅读、视频及小组研究报告	通过观看视频: 美国大学生诺亚·梅布拉图: 我眼中的中国创业者和他们的新时代, 让学生了解新时代职场所面临的挑战和机遇。同时通过TED的视频“Elon Musk给创业者的五点建议”让学生如何理性创业。课后学生需完成小组作业: 以问卷调查及文献研究的方法, 完成与自己本专业相关的行业要求以及行业的发展远景的研究报告。加强学生的创新意识以及理解民族复兴的历史使命。

图3 课程思政教学设计对应关系表

二、课程教学展示

（一）教学目标

本课例选取《新一代大学英语视听说教程（提高篇）I》第五单元 A taste of culture（品位文化）的内容进行课程思政教学设计。该课程第五单元的主题是品位中国传统文化，教学目标分为知识目标、能力目标及思政目标三个层次：让学生对比了解中西方非遗保护事业的发展状况，了解我国有如此丰富多样的非遗表现形式。从历史与现实、理论与实践等维度深刻感受国家奋进，文化崛起，民族自信。让同学们主动思考如何肩负起新一代的遗产保护责任，结合现代生活方式以及先进的科学技术，让中华优秀传统文化有生命力地传承下去；同时让学生理解“工匠精神”，能在学习工作中践行工匠精神。

（二）教学内容

对比了解中西方非物质文化遗产及非遗保护事业的发展状况，从历史与现实、理论与实践等维度深刻感受民族自信的重要性；让学生观看纪录片——“伞匠”——致敬油纸伞非遗传承，理解“工匠精神”；重难点：掌握有关非遗的核心词汇及英语新闻的6大要素；小组展示：用思维导图的方式画出自己家乡的文化遗产及如何保护和传承非遗。

（三）课程思政的教学思路

本课例课程思政的教学思路如下图所示：

序号	课程知识	思政融合点
一	对比中西方非物质文化遗产及非遗保护事业的发展状况	从历史与现实、理论与实践等维度深刻感受国家奋进，文化崛起，民族自信的重要性；
二	观看纪录片——“伞匠”——致敬油纸伞非遗传承	让学生们了解到这些深藏于民间的、关于民族古老的生命记忆和活态的文化遗产，呈现了民族的智
三	看纪录片-Mapping the world in 3D 讨论：如何结合现代生活方式以及先进的科学技术，有创新性地发展、激活非遗的生命力	慧和民族的精神，是增强国家软实力深厚的精神资源和文化；让学生主动思考如何肩负起新一代的遗产保护责任，有创新性地发展、激活非遗的生命，让中华优秀传统文化有生命力地传承下去。
四	小组作业：让学生查询并用PPT介绍自己家乡的非物质文化遗产	让学生理解到“美人之美、美美与共”的理念，加深学生对中华优秀传统文化的理解和掌握，激发学生爱国爱家乡的人文情怀。
五	作文：工匠精神	提升思辨能力，让学生用举例方式，通过具体案例，让学生真正理解何为“工匠精神”——吃得苦、耐得住寂寞，坚持枯燥反复的过程，最终才能实现臻于完美的表现。并让学生们能在以后的学习工作中践行工匠精神

图4 本课例课程思政的教学思路

(四) 案例导入

案例：对比中西方非物质文化遗址及非遗保护事业的发展状况

1. 观看两个视频片段：

西方二战背景的电影《古文明救兵》VS. 中国的纪录片《我们的传承-龙鳞书魂》



图5 视频片段

2. 回答问题 1. What Intangible cultural heritage site (非物质文化遗产) would you recommend documenting and why?



图6 非遗概念

引出本次课的主题，Intangible cultural heritage 非遗，并提出问题让学生在本次课学习过程中思考：Discuss issues about cultural heritage and offer suggestions regarding their preservation and protection.

思政融合点：结合二战后对非物质文化遗产的抢救和保护如：德国、法国、意大利等国的举措及国内如何保护非遗的案例，让学生认识到联合起来保护“人类共同的文化遗产”是国际社会的共同责任。如何真正去认识非遗的科学、艺术与历史价值，理解其社会价值是学生在本次课程的学习过程中需要思考的。

（五）教学过程

本课例主要基于产出导向法的理论，采用 BOPPPS 的教学流程设计混合式教学，利用“Unipus”及“超星”学习通智慧教学平台等，结合翻转课堂多媒体设备实施教学。

（1）导入(Bridge-in)

归纳学生课前学习的情况，引出本单元主题关键点：如何保护和传承非遗。一方面快速归纳学生在线上平台的学习完成，给予肯定的反馈，强化学生的自主学习意识。另一方面，提出延伸阅读两方面内容，即专业知识和思政知识，引导学生的思考联系传统文化与人、传统文化与社会、传统文化与国家的层层递进的学习路径。

（2）案例分析

观看双语纪录片——“伞匠”-致敬油纸伞非遗传承，同时完成相关听力填空练习。



图 7 双语纪录片——伞匠

让学生们了解到这些深藏于民间的、关于民族古老的生命记忆和活态的文化遗产。拓展延伸思考，在学习通上以小组抢答的方式来完成。

问题 1. What is the Spirit of craftsman? And how to carry forward craftsman spirit in our life? 何为“工匠精神”？如何在工作生活中发扬“工匠精神”？

思政融合点：从“伞匠”深入讲授“工匠精神”。工匠不断雕琢自己的产品，除了敬业还要敬重技和艺，甚至是融入其中的生命的耐力和定力。工匠精神不仅仅是大众的目光所及之最后光鲜亮丽的结果，更多的是背后寂寞和枯燥的反

复、失败重挫的苦涩与漫长的过程。

(3) 重点词汇及句子掌握 (Pre-test)

词汇游戏：将本次课的核心词汇用快速闪先法，让学生先做笔记，然后请同学在黑板写下来，加强瞬时记忆和短时记忆。

表 1 核心词汇

intangible cultural heritage	非物质文化遗产
material/tangible cultural heritage	物质文化遗产
absorb the quintessence	汲取精华
on the way to extinction	正在消亡
brilliant and gorgeous culture	灿烂光辉的文化
outstanding folk arts	优秀民间艺术
cultural relics	文物
ethnic and cultural identity	民族文化特色
great and profound	博大精深的
a clever blend of tradition and modern insertion	传统与现代的巧妙结合
Convention for the Safeguarding of Intangible Cultural Heritage	《保护非物质文化遗产公约》

(4) 难点：听说训练--了解掌握英语新闻 6 个基本要素 (5Ws1H)

LISTENING SKILLS

Understanding the elements of a news report

Generally speaking, a news report, as a kind of narration, has six elements, i.e., the 5 "Ws" – What, Who, When, Where, Why and 1 "H" – How.

"What" refers to "What happened?".

"Who" refers to "Who was / were involved?".

"When" refers to "When did it happen?".

"Where" refers to "Where did it happen?".

"Why" refers to "Why did it happen?".

"How" refers to "How did it happen?".

图 8 难点：英语新闻 6 个基本要素

让学生快速完成一篇新闻训练，为后面的小组讨论搭好“脚手架”。听有关“威尼斯在平衡旅游业发展和文化遗产保护上采取一系列举措”的新闻，并快速完成 4 道听力选择题训练。

(5) 小组活动

基于课前学生网上预习时看的纪录片-Mapping the world in 3D，开展小组活

动:

a. 用思维导图的方式画出一家家乡的文化遗产(包含非遗), 哪些科学技术在非遗的保护和传承方面起了大作用?

b. 小组展示: 介绍家乡的文化遗产, 以及如何保护和传承这些文化遗产?

语言应用技能: 应用 while 做比较或者对比

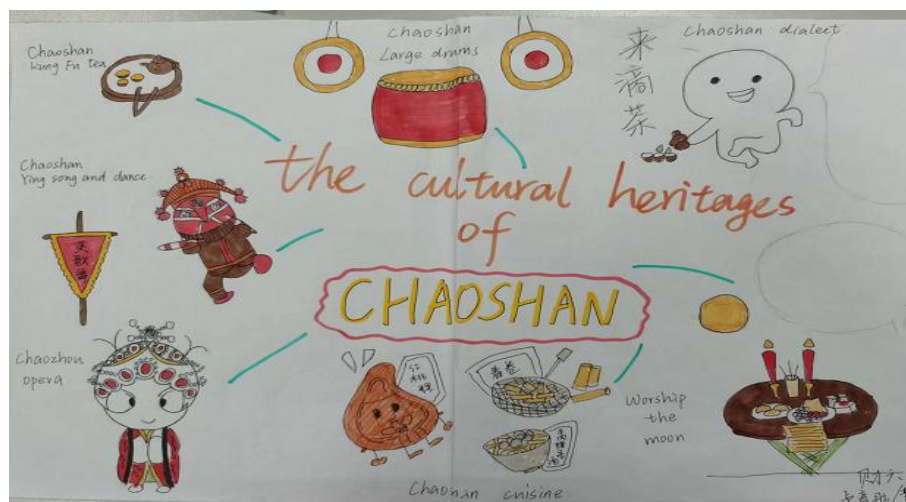


图9 学生提交的思维导图



图10 学生课堂展示

6.总结及后测 (Post-assessment)

总结本次课所学的知识点、语言点，布置学生课后在批改网上完成写作作业题目为：The spirit of craftsman(工匠精神)

学生们通过完成课后的写作作业，在巩固课堂中所学内容的同时也提升了学生的思辨能力，用举例方式，通过具体案例，学生总结并真正理解何为“工匠精神”。

（六）思政点睛

1.本次课教学设计中坚持“以学生为中心”，在教学内容中挖掘思政元素，将课程思政贯穿教学全过程。在课后的教学效果调查中可以看出本课堂受到了学生的喜欢和认可，学生们通过本堂课的学习，学生们了解到这些深藏于民间的文化遗产；通过介绍自己家乡的非物质文化遗产的课堂活动设计，让学生主动思考如何肩负起新一代的遗产保护责任，有创新性地发展、激活非遗的生命力，让中华优秀传统文化有生命力地传承下去。

2.通过案例学习，学生真正理解了何为“工匠精神”。学生王月在课后的作文中写道：“观看“伞匠”视频时看着伞匠们不断雕琢自己的产品，享受着油纸伞在自己手中升华的过程，我被这种敬业精神深深感动了。我理解的“工匠精神”，除了敬业外还要敬重技和艺，甚至是融入其中的生命的耐力和定力。我将在以后的学习工作中践行“工匠精神”。”

3.本课堂的教学活动包括思维导图的绘制、课堂讨论、小组展示及小组互评等，提高了学生的英语综合能力、沟通表达能力、思辨能力和团队合作精神。

4.本课程授课教师在教学中一直践行着“三全育人”，将思政贯穿教学始终，课堂被评为广东省 2020 年度课程思政示范课堂。

5. 本次课的内容很丰富，但需要针对不同班级的学生基础甄选合适学生的教学内容，优化课堂教学效果。

刘集成

（外国语学院 《大学英语 III》 刘集成）