

## 2016-2017 学年第一学期第九教学周校级督导工作小结

本周 工作 回顾	<p><b>本周主要工作内容：</b></p> <p>(1) 督导听课、评课；</p> <p>(2) 开始第一批典型课例拍摄工作，同时准备遴选第二批典型课例教师；</p> <p>(3) 颁布《广东东软学院课程评估实施办法》，同时下发通知开展课程评估工作；</p> <p>(4) 《广东东软学院本科教学主要环节质量标准》提交质量管理委员会审议；</p> <p>(5) 本科教学质量年报定稿；</p> <p>(6) 协助教务部进行期中教学检查。</p>
	<p><b>本周重要信息：</b></p> <p>1、 本周听课主要检查学生学习情况、学习适应性等学情状况。本周安排 26 人次督导进行随堂听课，共 52 课时，被听课教师 13 名，督导评价平均分为 88.98，其中 90 分以上教师 6 名，90 分以下教师 6 名，大部分教师授课内容娴熟，重点、难点突出，与学生互动充分，能启发性的让学生参与课堂，课堂气氛活跃。但也有少部分教师对课堂管理力度不够，部分课堂有少部分学生随意走动、吃早餐、睡觉的现象。课积极程度以 16 级新生最踊跃，15 级次之，14 级略显懒散。同时本科班让人感觉到学生课前有预习，课堂上和老师常有些有效的互动。本科班和专科班最大的区别是，本科生自觉、自信，和老师有效互动更多。</p> <p>2、 本周督导听课抽查学生到课率为 85.60%，出勤情况不理想，出勤情况如下：14 级 81.86%，15 级 83.19%，16 级 97.09%；本科班出勤率 92.17%，专科班 79.02%。</p> <p>3、 学生存在对现有教学难度、教学进度难以适应的情况，学习效果并不理想，进入专业课或专业基础课后，学生学习习惯的养成以及对新知识接受程度开始分化，新生时期比较积极，但进入大二、大三后随着学习难度的增加，学习出现瓶颈，出现课前不预习、课后不复习，课堂练习或课后作业应付了事的现象。</p>
	<p><b>建议及其他：</b></p> <p>1、 任课教师应加强对课堂的管理，从严要求，加强考勤，同时时刻关注学生在课堂上的情况，让学生时刻保持着对课堂学习的专注度。</p> <p>2、 对于学生的考勤，不单单是任课教师，教务部、各教学系部、学工部等相关部门应共同探讨，提出解决办法。</p> <p>3、 要时刻关注学生当前的学习情况，任课老师在课堂教学时，要更认真、更有耐心，对学生已有知识与准备教授的课程知识进行适度对比，循循善诱，进行手把手的教学实例练习，加强习题的讲解。课程设计尽可能要有阶段性的综合练习，形成部分作品，以保持学生想学、愿学的热情。大一学生重点是对基础知识的掌握，同时要养成良好的学习习惯，大二、大三的学生，要鼓励其进行自我学习，适度进行学生学习能力的培养。</p>
下周 工作 计划	<p>1、 第一批典型课例视频拍摄，第二批典型课例前期准备工作（典型课例模版文档）</p> <p>2、 课程评估工作；</p> <p>3、 颁布《广东东软学院本科教学主要环节质量标准》；</p> <p>4、 本科教学质量年报公示；</p> <p>5、 下一周督导听课安排；</p> <p>6、 跟进新版教务管理系统教学质量管理与监测功能开发情况，建立学院学情监测平台科研团队。</p>